

ЭКСТЕРНАТ.РФ

№4 2023



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЯ



опыт работы ГБОУ школы №627  
Невского района Санкт-Петербурга

ISSN 2949-1525

# Экстернат РФ

## ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЯ

(опыт работы ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга)

№ 4  
2023



## Журнал «Экстернат РФ» № 4, 2023

Учредитель и издатель журнала «Экстернат РФ»:  
Автономная некоммерческая образовательная организация  
Центр дополнительного профессионального образования АНЭКС

Адрес учредителя, издателя и редакции журнала: 191119,  
г. Санкт-Петербург, ул. Звенигородская, д. 28, лит. А, пом. 13-Н  
info@aneks.spb.ru

Главный редактор – О.Д. ВЛАДИМИРСКАЯ

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Эл № ФС77-44758 от 25 апреля 2011 г.

Дата выхода в свет: 20 мая 2023 года

### Редакционный совет:

О.Д. ВЛАДИМИРСКАЯ, канд. пед. наук, председатель;  
А.М. КАМЕНСКИЙ, д-р пед. наук, доцент;  
С.Н. ПОЗДНЯКОВ, д-р пед. наук, профессор;  
Т.В. ШАДРИНА, канд. пед. наук, доцент

### Редакционная коллегия:

О.Д. ВЛАДИМИРСКАЯ, канд. пед. наук, главный редактор;  
Н.Н. ЛУЗАНОВА канд. пед. наук, исполнительный директор Центра ДПО АНЭКС;  
А.Н. БУЗУЛУКСКИЙ, зам. главного редактора;  
П.В. ВЛАДИМИРСКИЙ, выпускающий редактор;  
Е.В. ВАСИЛЬЕВА, редактор-координатор.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Формирование читательской грамотности на уроках математики<br><i>Александрова Нурия Рахимовна</i> .....  | 6  |
| Командное взаимодействие учителя-логопеда и классного руководителя<br><i>Алчинова Екатерина Евгеньевна</i> .....   | 8  |
| Использование интерактивного комплекса «Умное зеркало Artik Me»<br>в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ<br><i>Андреева Марина Юрьевна, Колоскова Оксана Алексеевна</i> .....   | 9  |
| Корпоративная культура современного педагога<br><i>Белакова Александра Сергеевна, Кривоzubова Дарья Андреевна</i> .....  | 11 |
| Использование технологии создания проблемной ситуации при организации<br>обучения для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития<br><i>Бежковская Татьяна Дмитриевна, Яхнова Елена Аркадьевна</i> .....                                | 13 |
| Особенности работы с детьми, обучающимися по адаптированной<br>образовательной программе в рамках внеурочной деятельности<br>в художественной мастерской «Парус»<br><i>Вересова Елена Владимировна</i> .....                                     | 15 |
| Взаимодействие учителя и педагога-психолога в комплексной работе<br>с обучающимися с ОВЗ в образовательном учреждении<br><i>Губкина Екатерина Вячеславовна, Маслакова Жанна Михайловна</i> .....   | 16 |
| Опыт работы педагогов-психологов в создании условий для развития<br>личностного потенциала обучающихся с ОВЗ и их родителей<br><i>Джанлы Ольга Валерьевна, Фот Надежда Салиховна</i> .....   | 18 |
| Обучение основам финансовой грамотности как средство экономической<br>социализации обучающихся с ОВЗ<br><i>Елфимова Ольга Анатольевна, Шкотова Ирина Вячеславовна</i> .....  | 20 |
| Учебно-практическая деятельность обучающихся с ОВЗ в рамках<br>реализации ФГОС на уроках технологии и ручного труда<br>(растениеводство) через выполнение мини-проектов<br><i>Емельянова Татьяна Николаевна, Белан Светлана Викторовна</i> ..... | 21 |
| Профессиональная ориентация учащихся с ограниченными возможностями<br>здоровья в рамках программы «MLife»<br><i>Кахи Ирэнэ Викторовна, Скурихина Виктория Валерьевна</i> .....   | 23 |
| Особенности организации проекта «Разговоры о важном» с учетом реализации<br>адаптированных основных общеобразовательных программ<br><i>Кононович Юлия Сергеевна, Шпрынова Александра Юрьевна</i> .....   | 25 |
| Управление инновационными процессами в образовании<br><i>Кочетова Анна Павловна</i> .....  | 26 |
| Предпрофессиональная подготовка и социально-трудовая интеграция<br>обучающихся и выпускников с ОВЗ<br><i>Кравченко Елена Дмитриевна</i> .....  | 28 |
| Роль «РДШ» в системе воспитательной работы школы<br><i>Андреева Ольга Андреевна, Леонович Светлана Валерьевна</i> .....  | 31 |
| Работа творческих групп в системе наставничества образовательной организации<br><i>Липинская Мария Николаевна</i> .....  | 32 |

|   |    |
|---|----|
| Использование учебного кейса на уроках ручного труда для обучающихся с ТМНР на примере кейса по разделу «Ткачество»<br><i>Лучко Ирина Анатольевна, Степанова Надежда Сергеевна</i> .....                  | 36 |
| Сообщество в социальной сети «ВКонтакте» как средство психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ<br><i>Любова Анна Владимировна, Рысина Ирина Владимировна</i> .....             | 38 |
| Бренд школы как причина её конкурентоспособности в образовательном пространстве города<br><i>Маежева Ангелина Николаевна, Яковлева Татьяна Вячеславовна</i> .....   | 40 |
| STE(A)M-подход в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ<br><i>Маслакова Жанна Михайловна, Погорелова Ольга Владимировна</i> .....   | 41 |
| Создание кулинарной книги с технологическими картами как часть системной работы для детей с ТМНР<br><i>Миронова Елена Анатольевна, Смирнова Светлана Павловна</i> .....                                   | 43 |
| Коммуникативный паспорт как средство повышения коммуникативного потенциала школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития<br><i>Мага Наталья Викторовна, Самсонова Алла Владимировна</i> ..... | 45 |
| Реализация экологического направления воспитания как способ формирования экологической культуры школьника<br><i>Семко Наталья Сергеевна</i> .....   | 47 |
| Опыт реализации программы художественно-эстетического направления в дополнительном образовании детей с ТМНР<br><i>Сивкова Марина Александровна, Соколова Светлана Михайловна</i> .....                    | 48 |
| Государственный паблик школы – ресурс эффективного диалога участников образовательных отношений<br><i>Скворцова Мария Борисовна</i> .....   | 50 |
| Современный подход к структуре различных типов уроков в рамках введения ФГОС<br><i>Смирнова Татьяна Николаевна</i> .....  | 51 |
| Реализация патриотического направления воспитания для детей с умственной отсталостью на уроках географии<br><i>Тюфякова Виктория Альбертовна</i> .....  | 55 |

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Александрова Нурия Рахимовна,  
учитель ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
aleksandrova\_nr@school627.ru*

## FORMATION OF READING LITERACY AT MATH LESSONS

*Alexandrova Nuria Rakhimovna,  
Teacher of the State Budgetary Educational Institution  
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы по формированию читательской грамотности на уроках математики.

### **Annotation**

The article presents the experience of working on the formation of reading literacy at math lessons.

### **Ключевые слова**

Читательская грамотность, функциональная грамотность.

### **The main words (the keywords)**

Reading literacy, functional literacy.

В настоящее время система школьного образования должна соответствовать требованиям общества к выпускникам. Молодые люди должны уметь работать в команде, обладать качествами лидера, проявлять инициативу, знать в совершенстве работу с компьютером, финансовую и гражданскую грамотность. Современному обществу нужны личности, способные принимать нетривиальные решения и использовать полученную информацию для анализа и прогнозирования. В связи с этим новые требования предъявляются и к преподаванию математики.

Сформировать навыки критического мышления на уроках математики помогут задания по формированию функциональной математической грамотности. В международном исследовании *PISA* (Programme for International Student Assessment) термин «функциональная математическая грамотность» означает «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе» [2].

Одной из важнейших составляющих математической грамотности является читательская грамотность.

Под *читательской грамотностью* понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. При этом основными параметрами оценки читательской грамотности являются текст задания, интересная, необычная ситуация в нем описанная и вопрос. На уроках математики мы должны обучать детей осмысленному чтению, они должны находить в текстах ответ на волнующий их вопрос. Чтобы задача волновала ученика, он должен понимать её смысл. Без интереса, без положительного личностного отношения к обучению смыслового чтения не будет [3].

К сожалению, учащиеся не умеют распознавать практические задачи, переводить проблемы в формат задач, соотносить их с контекстом полученных знаний, анализировать и оценивать результаты. Поэтому проблема звучит так: как научить не только практическому решению задач на уроках алгебры и геометрии, но и помочь овладению теоретическим материалом, каковы эффективные приемы организации смыслового чтения текстов и как их использование влияет на формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы на уроках математики.

В ГБОУ школе 627 обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, эти ограниченные возможности здоровья негативно влияют на память обучающихся. Ограниченные возможности здоровья отражаются на усвоении нового материала, на решении задач и т.п.

В одном из классов была предложена простая шуточная задача, которую можно решить, внимательно прочитав текст.

Задача 1. В прогулочном катере путешествуют 78 пассажиров. Вы капитан этого судна. Катер идёт со скоростью 30 узлов в час (один узел равен 1,852 км/ч), предполагаемое время путешествия 12 часов. Сколько лет капитану катера? Естественно, что ученики привыкли решать математические задачи с числами и сразу переходят к их обработке, пропуская ключевую фразу. А именно она помогает ответить на вопрос задачи: решающему достаточно указать свой возраст. Вот и наши обучающиеся не обратили внимания на самую важную информацию. Только 20 % ответов были верными.

Затем была предложена другая задача, более сложная. В ней число правильных ответов составило 15 %.

Для достижения высоких результатов при решении задач решили использовать приёмы смыслового чтения «Чтение с остановками» и «Ключевые слова». Объединение этих приёмов позволяет ученику грамотно составить краткую запись, сделать анализ и предложить план решения задачи. После закрепления приёмов ученикам была предложена задача практической направленности.

Задача 2. Хозяин дачного участка строит баню с парным отделением. Парное отделение имеет размеры: длина 2,8 м, ширина 2 м, высота 2,1 м. Для прогрева парного отделения можно использовать электрическую или дровяную печь. В таблице представлены характеристики трёх печей.

| Название печи | Тип           | Объем помещения | Масса | Стоимость |
|---------------|---------------|-----------------|-------|-----------|
| Килиманджаро  | Дровяная      | 9-15            | 70    | 24000     |
| Огонёк        | Дровяная      | 6-10            | 45    | 14000     |
| Ока           | Электрическая | 7-12            | 14    | 22000     |

Для установки дровяной печи дополнительных затрат не потребуется. Установка электрической печи потребует подведения специального кабеля, что обойдётся в 5000 руб. Кроме того, хозяин подсчитал, что за год электрическая печь израсходует 3300 киловатт часов энергии по 4 рубля за один киловатт-час, а дровяная печь за год израсходует 2,5 куб. м. дров, которые обойдутся по 1500 рублей за 1 куб. м.

1. Найдите объём парного отделения строящейся бани (куб. м).
2. На сколько рублей дровяная печь, подходящая по отопляемому объёму парного отделения, обойдётся дешевле электрической с учётом установки?
3. На сколько рублей эксплуатация дровяной печи, которая подходит по отопляемому объёму парного отделения, обойдётся дешевле эксплуатации электрической в течение года?
4. Доставка печи из магазина до участка стоит 900 рублей. При покупке печи ценой выше 20000 рублей магазин предлагает скидку 3 % на товар и 40 % на доставку. Сколько будет стоить покупка печи «Килиманджаро» вместе с доставкой на этих условиях? [1].

Результаты решения задачи – 42 % правильных ответов.

Основываясь на этом, нашей задачей становится целенаправленная работа по развитию навыков смыслового чтения, которая будет способствовать формированию и развитию читательской грамотности на уроках математики.

Источники:

1. ОГЭ-2020. Математика. 9 класс. Основной государственный экзамен. / И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, Л.В. Семенов, П.И. Захаров; под ред. И. В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2020.
2. Методическая разработка – из опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики. / Абубакирова З. Р.
3. Проектная работа – тема: «Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики». / О.А. Голубева; Е.Н. Филиппова; В.М. Спицина. – ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

# КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Алчинова Екатерина Евгеньевна,  
учитель-логопед ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
ee.alchinova@gmail.com*

## TEAM INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST TEACHER AND A CLASS TEACHER

*Alchinova Ekaterina Evgenievna,  
Speech therapist teacher  
State Budgetary Educational Institution of school No. 627  
of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт командного взаимодействия учителя-логопеда и классного руководителя.

### **Annotation**

The article presents the experience of team interaction between a speech therapist teacher and a class teacher.

### **Ключевые слова**

Коммуникативная компетентность, командное взаимодействие.

### **Key words**

Communicative competence, team interaction.

Система российского образования как динамично устроенная система претерпевает существенные изменения в современном мире, которые по праву можно связать со сменой модели культурно-исторического развития. Несмотря на происходящие реформы на разных уровнях, в их реализации неизменно будет участвовать педагог, работающий в соответствии с квалификационными характеристиками работников образования [1]. Учитель-логопед по должностной инструкции ГБОУ школы № 627 должен знать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, что определяется коммуникативной компетентностью педагога [4].

Что такое коммуникативная компетентность и в чем она выражается в работе учителя-логопеда? Исследователи рассматривают коммуникативную компетентность, как система внутренних ресурсов, уровень сформированности межличностного опыта, владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами общения, владение сложными коммуникативными навыками и умениями [2].

Для осуществления успешной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда необходимо устанавливать гармоничные, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи доверительные отношения с классными руководителями в рамках командного взаимодействия, что проявляется в интеграции логопедического воздействия в образовательный процесс [3]. Для достижения данной цели проводятся семинары и мастер-классы для педагогов, консультации групповые (для всех педагогов, работающих с классом) и индивидуальные, разрабатываются информационные дайджесты. Командная работа учителя-логопеда и классного руководителя способствует благоприятному сотрудничеству с законными представителями обучающегося, дает возможность обратить их внимание на адресные рекомендации в тетради взаимодействия, привлечь на консультацию или консилиум и дополнить информацию на родительском собрании о коррекционно-развивающей области [6].

Командное взаимодействие учителя-логопеда и классного руководителя позволяет эффективно проводить школьные этапы обучающегося, начиная с поступления ребёнка в школу, продолжая сопровождением процесса обучения и заканчивая взаимодействием с родителями как в профилактико-просветительском направлении, так и в консультативном по мере необходимости [5].

### **Источники:**

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (в ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2. Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. Избранные психологические труды 2-изд. – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.
3. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – М: Просвещение, 1995. – 183 с.
4. Жуков Ю.М. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности. Автореф. докт. психол. наук. – М., 2003. – 38 с.
5. Казаринова Н.В. Межличностное общение: конспект лекций / Н.В. Казаринова. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64 с. 258
6. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Издательский центр «Академия», 2007.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО КОМПЛЕКСА «УМНОЕ ЗЕРКАЛО ARTIK ME» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ**

*Андреева Марина Юрьевна,  
Колоскова Оксана Алексеевна,  
учителя-дефектологи ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
andreeva\_my@school627.ru;  
koloskova\_oa@school627.ru*

## **THE USE OF THE INTERACTIVE COMPLEX "SMART MIRROR ARTIK ME" IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH STUDENTS WITH DISABILITIES**

*Marina Andreeva, teacher-defectologist;  
Oksana Koloskova, teacher-defectologist  
of the State Budgetary Educational Institution  
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен обзор интерактивного комплекса «Умное зеркало ArtikMe», как инновационная цифровая среда в коррекционно-развивающей работе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря использованию интерактивного комплекса «Умное зеркало ArtikMe» становится возможным развитие самостоятельности учащихся, повышение мотивации к обучению, а также приобретение знаний и навыков для активной полноценной жизни.

### **Annotation**

The article presents an overview of the interactive complex "Smart Mirror ArtikMe" as an innovative digital environment in correctional and developmental work for students with disabilities. Thanks to the use of the interactive complex "Smart Mirror ArtikMe", it becomes possible to develop students' independence, increase motivation to study, as well as acquire knowledge and skills for an active full-fledged life.

### **Ключевые слова**

Интерактивный комплекс, «Умное зеркало ArtikMe», обучающиеся с ОВЗ, коррекционно-развивающая работа, инновационные цифровые технологии.

### **Keywords**

Interactive complex, "Smart mirror ArtikMe", students with disabilities, correctional and developmental work, innovative digital technologies.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-развивающей работе в образовательном учреждении – это одна из современных и актуальных проблем в коррекционной педагогике. В условиях стремительного развития социума и производства невозможно представить окружающий мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные и трудовые. Современное информационное пространство требует умения владеть компьютером, навык работы на ком-

пьютере, т.к. существующие образовательные и коррекционно-развивающие программы дают огромные возможности для успешной коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

По сравнению с традиционными формами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на зеркальном экране дает образный тип информации, более понятный обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- движение, звук, мультимпликация привлекают внимание обучающихся;
- поощрение ребенка при верном решении поставленных компьютером проблемных задач является стимулом для познавательной активности обучающихся;
- воспитание уверенности в себе, которое школьник приобретает в процессе своей деятельности при работе за компьютером.

Интерактивный комплекс «Умное зеркало Artik Me» совмещает в себе компьютер с выходом в Интернет и программным обеспечением, конструктор и хранилище для занятий и домашнего задания, видеокамеру для фиксации занятий, журнал для отслеживания динамики обучающегося, органайзер рабочего пространства педагога.

Преимущества использования умного зеркала Artik Me:

- возможность переключиться с объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором учащийся становится более активным, с интересом включается в работу по выполнению различных заданий. Это способствует более полноценному усвоению знаний обучающимися, их умственному и речевому развитию, так как современные школьники прекрасно адаптируются в цифровом мире;
- современные информационные технологии позволяют построить познавательный процесс более высокого уровня на основе восприятия: зрительного (графика, анимация, текст), слухового (звук, видео), осязательного (клавиатура, мышь, интерактивный экран);
- обучающийся сам выбирает вид деятельности прямо на занятии;
- дидактический материал расположен непосредственно в поле зрения учащегося, где есть возможность самоконтроля выполнения упражнений. Получается, что дети видят слово, картинку, педагога и себя в едином пространстве;
- домашнее задание отправляется родителям в электронном варианте без распечатки на бумаге – это удобно в плане быстрого составления по ключевым точкам занятия, а также интересно учащимся и родителям как новый формат домашних занятий;
- у педагога есть возможность записывать видео, аудиозаписи занятий для закрепления материала.

Интерактивный комплекс «Умное зеркало Artik Me» возможно использовать на занятиях у различных специалистов школы, таких как учитель-логопед и учитель-дефектолог. Учитель-логопед на занятиях может применять различные блоки, входящие в интерактивный комплекс «Умное зеркало Artik Me», такие как: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков. Учитель-дефектолог на занятиях может использовать отдельные игры и упражнения интерактивного комплекса «Умное зеркало Artik Me», такие как «четвертый лишний», «найди и обведи букву», «чего не стало», «что изменилось», «запомни и повтори», «составь предложение», «реши ребус». Все это дает возможность решать следующие коррекционно-развивающие задачи:

- возможность развития и коррекции зрительного внимания и восприятия;
- развитие и коррекция произвольного внимания и памяти;
- развитие и коррекция мышления;
- формирование навыка сотрудничества, самостоятельности.

Для успешного использования «Умного зеркала Artik Me» в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требуется соблюдение методических рекомендаций:

- зеркало должно использоваться в работе при соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций;
- применяемые информационно-дидактические пособия должны быть адекватными психическим и психофизическим возможностям обучающегося;
- при использовании интерактивного комплекса «Умного зеркала Artik Me» только одна часть занятия будет посвящена непосредственно работе с «Умным зеркалом»;
- при планировании занятий, необходимо учитывать имеющиеся знания, полученные на традиционных занятиях;

- необходимо чередовать на занятиях интерактивный комплекс и традиционную предметно-развивающую среду.

Таким образом, «Умное зеркало Artik Me» обладает большими потенциальными возможностями в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и несет мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы. Использование умного зеркала Artik Me, позволяет сделать занятия увлекательными, динамичными, красочными и значительно повышает мотивационную готовность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к предлагаемой деятельности путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. Наблюдения показали, что использование на занятиях умного зеркала может стать неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как инновационная цифровая среда.

## КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Белакова Александра Сергеевна, учитель  
Кривокубова Дарья Андреевна, воспитатель  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
belakova\_as@school627.ru;  
krivozubova\_da@school627.ru*

## CORPORATE CULTURE OF A MODERN TEACHER

*Belakova Alexandra Sergeevna, teacher;  
Krivozubova Daria Andreevna, educator  
State Budgetary Educational Institution of school  
No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В данной статье описана роль корпоративной культуры в сфере образования, важность согласованности действий членов коллектива с направлениями деятельности, миссией и целями организации.

### **Annotation**

This article describes the role of corporate culture in the field of education, the importance of coordinating the actions of team members with areas of activity, the mission and goals of the organization.

### **Ключевые слова**

Корпоративная культура, образовательная организация, педагогическая деятельность.

### **Key words**

Corporate culture, educational organization, pedagogical activity.

В настоящее время в сферу российского образования входят новые формы культурной деятельности: педагогическая, организационная, коммуникативная, рефлексивная, экологическая, информационная культуры, юношеская субкультура, корпоративная культура.

Знание основ корпоративной культуры помогает педагогам школы правильно организовать межличностное общение, наставничество, умение выстраивать правильные человеческие отношения, работать в команде, строить социальное взаимодействие. В связи с этим формирование корпоративной культуры является актуальной задачей образовательных организаций [1].

Современные исследователи выделяют два уровня корпоративной культуры. Верхний уровень представляет собой её очевидные элементы: внешний вид зданий организации и сотрудников; наличие логотипов; документы, в которых описаны ценности организации, мифы, легенды и т.д. Внешние элементы корпоративной культуры возникают из ценностей, формируемых на внутреннем уровне, создающих свою особенную внутреннюю философию. К внутреннему же уровню можно отнести создание ценностей и норм, определяющих и регламентирующих поведение сотрудников в образовательном учреждении, системы взаимопомощи и поддержки.

В ГБОУ школе 627 Невского района реализуются оба уровня корпоративной культуры. В учреждении существует собственный брендбук: логотип, который встречает сотрудников, обучающихся и гостей школы уже на входе; единый шаблон для оформления презентаций, гимн и т.д. Также уже традиционно школа реализует сборник статей и научную конференцию, посвященную культуре инклюзивного образования.

Не менее важным является и создание внутренней культуры учреждения. Например, совместное посещение сотрудниками школы досуговых мероприятий (театр, кафе, создание школьных концертов). Подобные встречи помогают быстрее интегрировать новых сотрудников в коллектив, раскрыться в неформальной обстановке, улучшить внутренние коммуникации.

Для поддержки вновь поступивших сотрудников в нашей школе существует внутрифирменное обучение. Оно подразумевает под собой ряд лекций и практических занятий, направленных на изучение конкретных проблем и вопросов, связанных со спецификой образовательных потребностей учеников. Данное обучение также могут посетить и остальные педагоги, желающие лучше проработать отдельную тему. Таким образом происходит стимулирование повышения профессионального уровня сотрудников, систематическое развитие знаний, умений, навыков и подходов педагогической деятельности.

Также в ГБОУ школе 627 реализуются группы наставничества. Они представляют собой организованные группы из наставника и наставляемых, разрабатывающих определенную методическую тему. После работы на ней, группа презентует выступление и обучение для всего педагогического коллектива. Таким образом каждая рабочая группа может передать коллегам свой опыт, ценности, компетенции. Помимо групп наставничества, опытные сотрудники школы всегда с удовольствием отвечают на вопросы тех, кто недавно поступил на работу, делятся своим опытом в частном порядке. Каждый может подойти с вопросом или идеей, выслушать мнение коллеги, обсудить возможность реализации или сферу применения идеи.

Стоит упомянуть и такие вариации внутренней корпоративной культуры школы, как организация встреч с имиджмейкером. На ней педагогам рассказывают, как правильно выбрать свой стиль, соответствующий работе в образовательном учреждении, выглядеть и чувствовать в нём себя «свежо» и уверенно. Особую роль занимают и курсы, связанные с профессиональным выгоранием. Они реализуются в виде встреч со школьными психологами, где, благодаря разным заданиям, педагоги могут обсудить проблемные ситуации, возникшие в процессе работы, снять эмоциональное напряжение и получить безусловную поддержку от всей группы.

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время образовательные организации стремятся к освоению культуры, ориентированной на будущее. Для педагогического работника востребованы такие качества личности, как уважение обычаев, идей, готовность принять корпоративную культуру школы. Современный педагог должен иметь высокий уровень мотивации и представления об этике делового взаимодействия. Корпоративная культура становится средством повышения эффективности деятельности образовательного учреждения и маркером качества оказания образовательных услуг.

#### Источники:

1. Булатова З.А., Гайнуллин И.А., Абулханова Г.А. Корпоративная культура в сфере образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24548> (дата обращения: 13.02.2023).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Беляковская Татьяна Дмитриевна;  
Яхнова Елена Аркадьевна,  
учителя ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга.  
beiakovskaya\_td@school627;  
iahnova\_ea@school627.ru*

## THE USE OF TECHNOLOGY TO CREATE A PROBLEM SITUATION IN THE ORGANIZATION OF EDUCATION FOR CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

*Beiakovskaya Tatiana Dmitrievna, teacher;  
Yakhnova Elena Arkadyevna, teacher  
State Budgetary Educational Institution of school No. 627  
of the Nevsky district of St. Petersburg.*

### **Аннотация**

В статье дано объяснение понятия проблемная ситуация, показана роль проблемной ситуации в обучении и развитии «нового» человека.

### **Annotation**

The article explains the concept of a problem situation, shows the role of a problem situation in the training and development of a "new" person.

### **Ключевые слова**

Проблема, действие, результат.

### **Key words**

Problem, action, result.

Переход на стандарты второго поколения обозначил необходимость развивать у учащихся познание мира, формировать в них личность активную, мотивированную к познанию нового, не пасующую перед трудностями, готовую к самостоятельному принятию решений, к саморазвитию, к сотрудничеству при решении учебных задач. В связи с этим потребовались новые формы уроков, где ученики должны сами открывать знания, а не получать их в готовом виде. Проблемное обучение предоставляет для этого широкие возможности, в том числе и для учеников с особыми образовательными потребностями.

Технология проблемного обучения рассматривает ученика не как пассивный объект обучения, а как активного действующего субъекта. Учитель вовлекает ученика в решение проблемной задачи – создаёт проблемную ситуацию [1].

Ситуация организации проблемы требует от учителя принципиально новой подготовки к уроку. Иногда тема сама подсказывает проблему. Так, например, при изучении темы «Появление цветов, трав весной» возникает вопрос: почему первоцветы появляются раньше других цветов? Чаще учителю понадобится умение увидеть проблему в предлагаемом для изучения материале, учащимся проблема как таковая не сообщается, они сталкиваются с ней в ходе выполнения подводящего к теме урока небольшого задания, выполнить которое не получается из-за недостаточности имеющихся знаний и умений. Учитель, подведя учащихся к формулировке проблемы, должен дать им практический материал для наблюдения (это могут быть карточки с познавательным или сравнительным иллюстративным материалом, реальные предметы или их заменители). «Проблемное обучение строится в зависимости от того, насколько это допускает проблемный материал» [2].

Столкновение с проблемой, по мнению Н.В. Громовой, возникает на этапе актуализации знаний. На этом этапе происходит фиксация затруднения и постановка учебной проблемы, осознаётся необходимость нового знания. На этапе открытия учащимися новых знаний происходит выдвижение гипотезы и её проверка. Этап первичного закрепления предполагает «внешнее оформление новых алгоритмов», «фиксирование уже оформленного знания» [2]. Дальнейшее закрепление происходит в самостоятельной работе над типовыми заданиями с последующей самопроверкой и самооценкой. На этапе повторения

новые знания включаются в привычную систему знаний. В результате работы над проблемной ситуацией на уроке учащиеся испытывают затруднение или удивление, начинают поиск новых знаний в организованной учителем развивающей среде, открывают новые знания самостоятельно. Затем следует «обязательное проговаривание алгоритма и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы» [2].

Большинство обучающихся нашей школы – дети с тяжёлыми множественными нарушениями. Активному познанию мира препятствуют двигательные и интеллектуальные нарушения, во многом знания этих детей зависят от взрослых, открывающих им мир с опорой на сохранные анализаторы, работая методом «рука в руке». Взрослые, работающие с ребёнком, учат совершать выбор или добиваться ответной реакции в различных учебных ситуациях. Для детей с ТМНР учитель создаёт проблемную ситуацию в более упрощённом виде. Дети не делятся на группы, не обсуждают проблему, не приводят доказательств, так как часто речь у них отсутствует. Потребуется кропотливая совместная работа. Учитель подбирает материал для осознания ребёнком проблемы (карточки или пиктограммы, сенсорно осязаемые предметы или их заменители). Наиболее уместным, по нашему мнению, применение проблемного обучения будет на уроках открытия новых знаний. Так, на уроке окружающего мира при изучении сезонной одежды для зимы учитель кладёт перед ребёнком два предмета одежды: тёплая кофта и футболка и ставит перед проблемой: какую одежду ты наденешь зимой? Далее с помощью взрослого осознаются погодные явления зимой: предъявляются картинки, видеоматериал на тему погоды зимой. Для осознания понятия «холодно» ребёнку дают потрогать снег или бутылку со льдом, вводится графический символ «холодно», например, снежинка. Потом сенсорно исследуется одежда, проговариваются её признаки, необходимые для совершения выбора. Через предъявленную одежду ребёнок повторно трогает снег или холодную бутылку. Теперь можно вернуться к проблеме. В какой одежде тебе было не холодно трогать снег (бутылку со льдом)? Шерстяную кофту или футболку ты наденешь зимой?

Для детей, способных действовать самостоятельно, проблемная ситуация строится с учётом этой возможности. Рассмотрим проблемную ситуацию на уроке систематизации знаний по словам-признакам (Графика и письмо). Учитель просит учащихся принести мячик (в классе два разных мячика). Учащиеся испытывают затруднение: какой мячик? Проблемная ситуация возникает из-за нехватки данных. Ребята приносят либо два мячика, либо не приносят ни одного. Учитель интересуется, почему учащиеся не выполнили задание или не смогли выполнить задание правильно (нужно было принести не два, а один мячик). Учащиеся приходят к выводу: не хватает прилагательных, описывающих предмет. В ходе урока этот вывод уточняется: слова-признаки помогают более точно назвать предмет.

Или – урок «Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы» (Природоведение). На фоне актуализированных знаний о похолодании, о подготовке растений и животных к зиме возникает вопрос: почему перелётные птицы улетают на юг? Учащиеся выдвигают гипотезы:

1. птицам холодно;
2. птицам голодно.

Следующий шаг, побуждающий к рассуждению: почему не улетают голуби, воробьи? Вместе с этим вопросом предлагается материал для наблюдения: мешочек с пухом и перьями, который прикрепляют при продаже к курткам-пуховикам (детям объясняется, что так выглядят зимние куртки изнутри), карточка с изображением того, чем питаются перелётные птицы и карточка с названием «Кто впадает в спячку в природных парках?». В ходе наблюдений над предложенным материалом учащиеся видят, что насекомые, лягушки, которых едят перелётные птицы, осенью прячутся и засыпают, замерзают водоёмы (место обитания цапель, журавлей). Зимой всем холодно, но голуби и воробьи не улетают, значит, перья греют птиц, пух и перья в куртках-пуховиках греют нас. Значит, холод не так страшен птицам, им становится нечего есть. Не так страшен холод, как голод. Сытой птичке тепло. Голуби, воробьи питаются тем, что остаётся от жизнедеятельности человека.

Проблемное обучение по праву может считаться развивающим обучением, так как учитель, организуя активную познавательную деятельность учащихся, ведёт целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей, развитию познавательной активности, творческой самостоятельности и коммуникативных навыков своих учеников.

Источники:

1. Создание проблемных ситуаций в начальной школе: Учебно-методическое пособие / сост. Н.П. Клещенко. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 68 с.
2. Громова Н.В. Технология проблемного обучения в начальной школе (статья).

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ МАСТЕРСКОЙ «ПАРУС»

*Вересова Елена Владимировна,  
воспитатель ГБОУ школа № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
veresova\_ev@school627.ru*

## PECULIARITIES OF WORKING WITH CHILDREN STUDYING ACCORDING TO THE ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM IN THE FRAMEWORK OF COURSE ACTIVITIES IN THE ART WORKSHOP "PARUS"

*Veresova Elena Vladimirovna,  
educator, State budgetary educational institution  
School No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы на занятиях внеурочной деятельностью художественного направления.

### **Annotation**

The article presents the experience of working in the classroom extracurricular activities of the artistic direction.

### **Ключевые слова**

Внеурочная деятельность, эстетическое воспитание, художественное творчество, изобразительное искусство.

### **Key words**

Extracurricular activities, aesthetic education, artistic creativity, fine arts.

В формировании личности ребенка неопределимое значение имеют разнообразные виды художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, вырезание из бумаги фигурок и наклеивание их, создание различных конструкций из природных материалов и т.д. Изобразительная деятельность школьников как вид художественной деятельности должна носить эмоциональный, творческий характер. Педагог должен создавать для этого все условия: он прежде всего должен обеспечить эмоциональное, образное восприятие действительности, формировать эстетические чувства и представления, развивать образное мышление и воображение, учить детей способам создания изображений, средствам их выразительного исполнения.

В школе № 627 Невского района организована художественная мастерская «Парус». В ней занимаются ребята, обучающиеся по разным учебным программам: адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития (вариант 6.2), адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Для каждой группы учеников в обучении художественной деятельности есть свои особенности.

В первой группе ученики, как правило, обладают речью, достаточно развитой мелкой моторикой рук, поэтому занятия проходят в достаточно быстром темпе и с минимальной помощью педагога. Занятия художественной деятельностью в данной группе должны нести не только умения и навыки, но и знания в этой области. По мнению самих обучающихся встречи проходят интереснее, если им дается информация о художниках, художественных стилях в искусстве, они учатся понимать язык живописи, скульптуры. Например, создание своего варианта по картине Винсента Ван Гога «Звездная ночь» началось со знакомства с его творчеством и некоторыми этапами его биографии. Это позволило раскрыть источники стиля, в котором выполнены картины художника, и позволило осознанно приступить к созданию своей работы.

Во второй и третьей группе есть ученики, коммуникативные навыки которых затруднены, моторика рук неразвита, а также существуют интеллектуальные нарушения разной степени. Работа педагога в художественной мастерской с обучающимися этих групп должна быть направлена в первую очередь на развитие эмоциональной сферы, а также на развитие навыков, необходимых для художественной деятельности: умению держать и рисовать кистью (карандашом) под разными углами, обучать изображению видов линий, рисованию простых форм и фигур и т.д. Можно подбирать художественные материалы, которые привлекают своими неожиданными свойствами. Например, эффект от техники рисования акварелью по мокрой бумаге заставляет учеников задерживать взгляд на своем рисунке, т.к. изображение меняется у них на глазах.

Для воздействия на эмоциональную сферу очень хорошо подбирать музыкальное сопровождение, соответствующее теме занятия. Если это возможно для учащихся, можно попросить «изобразить» музыку. Например, на занятии, на котором ученики рисовали кошку, можно использовать композицию «Розовая пантера» и предложить изобразить кошку под эту музыку.

Занятия рисованием могут способствовать также поднятию самооценки обучающихся. Ведь не все ученики умеют или могут хорошо изобразить требуемый предмет, от этого обучающийся может расстраиваться и утвердиться в нежелании заниматься художественной деятельностью. Для формирования адекватной самооценки обучающихся замечательно подходит техника коллажа. Педагог создает фон по теме занятия, например, лесную полянку для грибочков, а ученики рисуют свой гриб и «сажают» его на подготовленную полянку. Причем, при вырезании изображения педагог может скорректировать некоторые неточности рисунка. При просмотре конечного результата учащиеся видят картину, которая создана совместными усилиями, она впечатляет яркостью, размером, свое личное участие ученик воспринимает с положительными эмоциями. Таким образом, техника коллажа на занятиях художественной деятельностью обладает реабилитирующим свойством.

В нашей школе действует постоянная выставка текущих работ учащихся. Ученики могут видеть результаты своей деятельности, что также является способом повышения самооценки. В галерее 2 этажа также действует постоянная выставка лучших работ. Кроме того, ученики участвовали в различных художественных конкурсах. Например, 7 учащихся художественной студии стали лауреатами разных степеней открытого городского конкурса «Наш любимый Петербург».

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Губкина Екатерина Вячеславовна, педагог-психолог;  
Маслакова Жанна Михайловна, учитель,  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга  
gubkina\_ev@school627.ru;  
maslakova\_zm@school627.ru*

## **INTERACTION OF A TEACHER AND A PSYCHOLOGIST IN COMPREHENSIVE WORK WITH STUDENTS WITH DIFFICULTY IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Gubkina Ekaterina Vyacheslavovna, educational psychologist,  
Maslakova Zhanna Mikhailovna, teacher  
of the State Budgetary Educational Institution  
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

Комплексная работа с обучающимися с ОВЗ через опыт взаимодействия учителя и педагога-психолога в образовательном учреждении.

### **Annotation**

Comprehensive work with students with disabilities through the experience of interaction between a teacher and a teacher-psychologist in an educational institution.

## **Ключевые слова**

Взаимодействие, комплексная работа, обучающиеся с ОВЗ.

## **Key words**

Interaction, complex work, students with disabilities.

Одним из важных направлений образовательной деятельности в настоящее время является выстраивание эффективных профессиональных взаимоотношений школьного педагога-психолога и учителя (классного руководителя). Это необходимо для успешного развития и обучения каждого ребёнка в образовательном учреждении.

Не смотря на разницу в специфике деятельности учителя и педагога- психолога, их взаимодействие должно быть гармоничным и основываться на сотрудничестве, взаимопомощи и доверительном отношении друг другу, носить характер командного взаимодействия [1].

ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга реализует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности обучающихся формируют специфику выстраивания образовательного процесса, в котором участвуют учитель и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения школы.

Комплексная работа с обучающимися с ОВЗ начинается сразу с пребыванием ребёнка в школу. Возникает одна из важных форм взаимодействия учителя и психолога – коммуникация [2].

Данные специалисты являются обязательными участниками, сопровождающими процесс адаптации ребёнка с ОВЗ к школе. Это и совместное наблюдение за обучающимся, индивидуальные занятия педагога-психолога, направленные на развитие высших психических функций (ВПФ) (количество занятий, согласно выписки ИПРА), консультации для повышения психологической компетенции родителей индивидуальные по запросу или согласно плану, с законными представителями (Дайджест № 1 в официальной группе школы «ВКонтакте» – «ГБОУ школа № 627 «Невский парус», групповые консультации (очно)). При взаимодействии учителя и педагога-психолога решается ряд задач не только индивидуального характера для каждого обучающегося, но и выстроился определённый алгоритм работы по адаптации к условиям образовательного учреждения с семьями, имеющими детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

В ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт-Петербурга используется тетрадь взаимосвязи учащихся, где связующим звеном между родителем и педагогом-психологом является учитель (классный руководитель).

Следующей формой взаимодействия учителя и педагога-психолога в комплексной работе с детьми с ОВЗ является профилактическая и просветительская работа. В ГБОУ школе № 627 проходят лекции, беседы, совместные выступления учителя и педагога-психолога на методических объединениях, тренинги по профилактике появления «синдрома профессионального выгорания» и т.д.

Всё это позволит учителю овладеть методами и приёмами психологической работы, раскрыть более полно личность ребёнка и учителя и на этой основе улучшить их взаимодействие, и как результат – повысить эффективность образовательного процесса обучающихся.

С помощью психолого-педагогической диагностики педагог-психолог может помочь классному руководителю исследовать следующие аспекты личности ученика (в зависимости от образовательной программы ученика: 6.2, 6.3,6.4): учебную мотивацию; отношение к своей семье (например, с помощью теста «Моя семья» для 6.2.); интересы; общие и специальные способности; индивидуальные особенности личности ребёнка и т.д. Диагностические исследования класса психолог проводит самостоятельно и знакомит классного руководителя с полученными результатами.

Психолого-педагогическая диагностика предназначена не только для измерения и оценки психологом и педагогом индивидуальных особенностей ребёнка, но и для того, чтобы родитель смог увидеть уровень способностей своего ребёнка на период диагностики, уровень его подготовки к самостоятельной деятельности.

Разноплановый подход к личности обучающегося с ОВЗ со стороны учителя и педагога-психолога позволяет совместно разработать модель последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися, в которой помимо необходимого уровня знаний будет учитываться ближайшая зона развития ребёнка, его физические и психологические возможности, что максимально реализует личность – ориентированный подход в воспитании и обучении.

Взаимодействие учителя и педагога-психолога повышает эффективность учебно-воспитательной работы в школе. Их сотрудничество в социально-культурной деятельности, например, совместное учас-

тие в конкурсном движении, помогает обучающимся продвигаться вперед в своём развитии, социализации, повышении самооценки.

Взаимодействие учителя и педагога-психолога происходит на всех этапах школьной жизни обучающегося с ОВЗ: начиная с поступления ребёнка в школу, сопровождение адаптационного процесса и процесса обучения, формирование и взаимодействие классного коллектива, взаимодействие с родителями как в профилактико-просветительском направлении, так и в консультативном по мере необходимости.

Совместная и эффективная, плодотворная работа учителя и педагога-психолога позволяет не только двигаться к вершинам педагогического мастерства, но и позволит создать воспитательно-образовательную среду, способствующую интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию каждого ребёнка. Очень важно воспринимать друг друга с позиции взаимного уважения, доверия и благодарности.

Источники:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2013. – 298 с.
2. Справочник педагога-психолога. – Школа, №2, 2017 г.
3. Черникова О.В. Особенности профессиональных умений в деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – № 3. – 2005. – С. 68-86.

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

*Джанлы Ольга Валерьевна;  
Фот Надежда Салиховна,  
педагоги-психологи ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
Dzhanly\_ov@school627.ru;  
Fot\_ns@school627.ru*

## **EXPERIENCE OF WORK OF PSYCHOLOGISTS IN CREATING CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND THEIR PARENTS**

*Dzhanly Olga Valerievna,  
Educational psychologist;  
Fot Nadezhda Salikhovna,  
Educational psychologist  
State Budgetary Educational Institution of school No. 627  
of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы педагогов-психологов по развитию личностного потенциала обучающихся и их родителей.

### **Annotation**

The article presents the experience of teachers-psychologists in developing the personal potential of students and their parents.

### **Ключевые слова**

Личностный потенциал, терапевтическая группа.

### **Key words**

Personal potential, therapeutic group

В настоящее время особую актуальность в деятельности школьного педагога-психолога приобретает работа с раскрытием личностного потенциала, то есть самореализацией обучающихся и их родителей. Для этой цели используется как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Личностный потенциал можно определить, как способность управлять психологическими ресурсами в собственных интересах. В психологии выделяют: познавательный, ценностный, созидательный, эстетический и потенциал межличностного общения.

В ГБОУ школе 627 Невского района проводятся занятия, на которых обучающиеся учатся управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими людьми, ставить цели. Занятия построены таким образом, чтобы все компоненты личностного потенциала были раскрыты и проработаны.

При формировании познавательного потенциала предлагаются задания, расширяющие знания о внешнем мире и стимулирующие обратиться к своему личному опыту. Развивая ценностный потенциал, задания строятся таким образом, чтобы ребенок учился ставить цели, понимал жизненно-важные приоритеты. На занятиях разыгрываются различные истории, сказки, помогающие понять смысл ситуации [1].

При развитии созидательного потенциала обучающимся приобретаются знания, умения и навыки, помогающие ему создавать, творить, выполнять какую-либо творческую деятельность. У обучающегося появляется возможность действовать в любой ситуации нестандартно, при этом не отклоняясь от установленного обществом поведения.

Обучая детей самовыражению, формируется эстетический потенциал личности. Применяются методы арт-терапии, театральные импровизации, игры. В раскрытии межличностного потенциала изучаем чувства и эмоции. В работе использую демонстрационный материал, отображающий чувства и эмоции, игры, в которых ребенок может проявить себя.

Комплексный подход на занятиях благотворно влияет на развитие личностных ресурсов обучающихся.

В школе создана гештальт группа психологической поддержки родителям обучающихся. Она существует с октября 2016 года по настоящее время. Цель: помощь в построении адекватных отношений с ребенком и другими членами семьи. Частота встреч: 1 раз в месяц по 2 часа. Группу посещают до 14 чел.

Педагог-психолог ведет группу в ко-терапии. Ко-терапия дает практические преимущества: после завершения идет обсуждение и анализ ее феноменов; позволяет сохранить группу, если один из ведущих отсутствует. На группе ведущие не говорят, что делать, а говорят о том, что происходит, поддерживают тему общности и интерес участников друг к другу. Анализ личных проблем исключен.

Группа структурированная, закрытая и живет по правилам, исходящие из основных принципов гештальт-терапии. Работа в такой группе позволяет экспериментировать с затруднениями мамы во взаимоотношениях, которые возникают «здесь и теперь» на группе, в их естественных проявлениях [2].

В работе группы используются следующие методы:

- эмоциональная поддержка;
- принятие себя и своих чувств;
- прикоснуться к проживанию горя;
- умение запрашивать и принимать помощь;
- поиск и нахождение ресурса;
- психологическое просвещение;
- работа с телом.

Здоровым и зрелым считается тот человек, который в состоянии не только адекватно и творчески черпать поддержку из собственных ресурсов, но и способен адресовать ее окружению, воспринимать извне. Именно этому и учатся родители, регулярно посещающие нашу гештальт группу в школе.

Источники:

1. Потенциал – что это такое, реализация// Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3; URL: <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/lichnostnyi-potencial> (дата обращения: 13.02.2023).
2. Перлз Ф. Гудмен П. Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии – М.: «Психотерапия», 2007.

# ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Елфимова Ольга Анатольевна, учитель;  
Шкотова Ирина Вячеславовна, воспитатель  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
elfimova\_oa@school627.ru;  
shkotova\_iv@school627.ru*

## TEACHING THE BASICS OF FINANCIAL LITERACY AS A MEANS OF ECONOMIC SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

*Olga Elfimova, teacher,  
Irina Shkotova, educator  
of the State Budgetary Educational Institution  
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В данной статье обобщен опыт по формированию навыков финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ. Представлены вопросы, связанные с методической стороной подготовки занятий по обучению финансовой грамотности.

### **Annotation**

This article summarizes the experience in the formation of financial literacy skills of students with disabilities. The issues related to the methodological side of the preparation of financial literacy classes are presented.

### **Ключевые слова**

Финансовая грамотность, обучающиеся с ОВЗ, социализация.

### **Key words**

Financial literacy, students with disabilities, socialization.

Сегодня финансовые знания – один из компонентов общей грамотности и культуры каждого человека. Во времена стремительного развития финансовых предложений появляется все большая необходимость развития у граждан страны навыков рационального использования финансов.

Под финансовой грамотностью понимается достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Существует несколько факторов влияния уровня развития финансовой грамотности на процесс экономической социализации школьников.

Согласно А.В. Мудрику, социализация включает в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного влияния – это воспитание и образование, и спонтанные процессы. Экономическая социализация понимается как процесс и итог вовлечения человека в мир финансовых отношений. Человек каждый день усваивает навыки финансовой сферы общества, системы ценностей и общепризнанных правил финансовых отношений [2].

Составляющими экономической социализации являются:

- становление финансовых ролей;
- финансовое поведение индивидуума;
- приспособление к финансовым условиям общества;
- финансовую самоидентификацию [1].

Получение навыка финансовых отношений учениками с ограниченными возможностями здоровья затруднено, вследствие этого основная роль в обучении финансовой грамотности принадлежит образовательным учреждениям.

Особенности психофизического развития определяют содержание и формы проведения занятий. Занятия по финансовой грамотности развивают финансовое мышление, коммуникабельность, создают базу экономической культуры.

Целями занятий по финансовой грамотности учащихся начальных классов являются формирование бережливости, деловитости, правильного поведения в отношении несложных обменных операций, здоро-

вой оценки итогов труда, составление верных представлений об экономическом мире. Школьник должен знать и объяснять понятия: заработная плата, пенсия, бюджет семьи, затраты, прибыль, коммунальные платежи. Младший школьник должен знать правила экономии, накопления, уметь совершать покупки, знать правила безопасности при совершении действий с финансами.

Учащихся средней и старшей школы следует познакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими поддержку государства лиц с ОВЗ, формировать представление о перечне государственных услуг по финансовой поддержке лиц с ОВЗ, упражнять учащихся в умении оформлять финансовые документы. Познакомить с правилами оплаты коммунальных платежей, покупки авиабилетов и билетов для железнодорожного транспорта; с разнообразием способов оплаты покупок, банковской деятельностью, банковскими продуктами, основами предпринимательства. Занятия по финансовой грамотности должны включать следующие приемы, формы и методы работы: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, викторины, выставки, конкурсы, чтение художественной литературы и иметь в основе практико-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

В формировании экономически социализированной личности важна организация социального партнерства школы с работниками финансовой сферы, предпринимателями. Особая роль в финансовом воспитании принадлежит работе с родителями: организовывать беседы, лекции, мастер-классы по обогащению опыта экономических отношений обучающихся с ОВЗ.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый компонент развития школьника с ОВЗ, т.к. компетенции, полученные на занятиях по основам финансовой грамотности, помогают сформировать понимание экономических отношений и финансовую культуру.

Источники:

1. Дробышева Т.В. экономическая социализация личности: ценностный подход. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013; (дата обращения: 20.02.2023).
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия» – 2013; (дата обращения 17.02.2023).

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И РУЧНОГО ТРУДА  
(растениеводство) через выполнение мини-проектов**

*Емельянова Татьяна Николаевна;  
Белан Светлана Викторовна,  
учителя ГБОУ школа № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
emelianova\_tn@school627.ru;  
belan\_sv@school627.ru*

**EDUCATIONAL AND PRACTICAL ACTIVITIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES  
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE GEF IN  
THE LESSONS OF TECHNOLOGY AND MANUAL LABOR (CROP PRODUCTION)  
THROUGH THE IMPLEMENTATION OF MINI-PROJECTS**

*Emelyanova Tatiana Nikolaevna, teacher;  
Belan Svetlana Viktorovna, teacher  
State Budgetary Educational Institution of school  
No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg.*

**Аннотация**

В статье описывается опыт работы на уроках технологии и ручного труда по разделу «Растениеводство» обучающихся с ОВЗ. Выделены важные параметры необходимые для создания обучающей среды. Описаны основные направления работы над мини-проектами, параметры оценивания работы, результат труда обучающихся.

## **Annotation**

The article describes the experience of working in the section crop production of students with disabilities. The important parameters necessary for creating a learning environment are highlighted.

## **Ключевые слова**

Профориентация, растениеводство, цветоводство, трудовая адаптация, мини-проект.

## **Keywords**

Career guidance, crop production, floriculture, labor adaptation, agroecosystem, project.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учителя на уроках технологии по разделу растениеводство работают над формированием жизненно важных компетенций, которые помогают обучающимся с умственной отсталостью проходить социально-трудовую адаптацию. Изучая этот раздел, обучающиеся с ОВЗ овладевают элементарными приемами труда, у них формируется практические навыки выполнения различных приемов работы, также они овладевают общетрудовыми умениями и навыками, изучают особенности сельскохозяйственных культур и их выращивания, учатся самостоятельности и мотивируются на трудовую деятельность. Овладеть навыками коммуникации обучающимся с ОВЗ помогает применение элементов проектной деятельности на уроках профессионально-трудового обучения (растениеводство), которое осуществляется через мини-проекты.

Метод мини-проектов используется на одном-двух уроках для решения определенной небольшой задачи. Суть самого метода, его идея остаётся неизменной – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Важной задачей обучения на уроках трудового обучения (растениеводство) считаем – сделать растениеводство доступным и интересным школьникам, через труд на земле воспитывать бережное отношение, заботу, уважение к людям, чьи профессии связаны с выращиванием культурных растений, привить любовь к природе. Знакомим с такими профессиями, как: ландшафтный дизайнер, агроном, садовод, фермер [2].

Обучение ведётся по трём направлениям. Первое направление – развивающее, оно заключается в создание определенной развивающей среды в зоне ближайшего развития, которая направлена на самостоятельную деятельность обучающихся. Второе направление – это нравственный аспект, который направлен на воспитание нравственных качеств (коллективизм, взаимопомощь, сопереживание, толерантность). Третье направление – эстетическое: обучающиеся большое количество времени находятся в помещении школы, поэтому вечнозеленые растения играют не только образовательную и воспитательную, но и эстетическую роль. Комнатные растения создают не только более уютную обстановку в классе, но и оказывают благотворное, а подчас и целительное воздействие на самочувствие учащихся, что очень важно для улучшения валеологического состояния школьной среды (очистление и увлажнение воздуха, обогащение его кислородом, снижение содержания патогенной микрофлоры, погашение шума и т.д.) [1].

Для создания оптимальных условий обучения были организованы учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса были созданы специальные зоны: зона с мультимедийным оборудованием, зона с адаптированными столами и инструментами для работы, зона со стеллажами, где находятся микропарники, освещаемые фитолампами, зона отдыха.

Работа над мини-проектами осуществляется в тесном взаимодействии с педагогами класса, вследствие ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Оценивание проводится по следующим критериям: степень самостоятельности; степень активности; конечный результат. Всю проектную работу можно разделить на несколько этапов. На первом учителем предлагается проблема и уже совместно с обучающимися выдвигаются гипотезы, цели и задачи работы над темой мини-проекта. На втором этапе происходит сбор информации по проблеме (возможно с привлечением родителей), качественная и количественная обработка собранного материала, на третьем этапе обучающиеся проводят учебные действия, где видят результат полученных данных, продукт мини-проекта (овощные, цветочные культуры, комнатные растения, посадочный материал и др.). Обучающиеся работали по нескольким мини-проектам. В одном из них, «Декорирование столов в столовой», старшеклассники вместе с учителями технологии вырастили первый урожай – микрозелень, срезали ее и передали в школьную столовую для декорирования столов. В мини-проекте «Цветы на подоконнике» учащиеся получают необходимые навыки по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка, опрыскивание); пересадке, перевалке и подкормке растений, посадке укорененных черенков. Прилегающие территории к школе позволяют выращивать разные виды деревьев и кустарников, разбивать цветники и грядки. По сложившейся традиции выпускники школы участвуют в мини-проекте «Посади дерево», высаживая во внутреннем дворе школы

саженцы плодовых деревьев. Кроме того, ученики участвуют и в ряде других проектов: «Выгонка витаминной смеси для домашних питомцев», «Рассада для сада» и т.п. Ребятам приносит большое удовольствие видеть результат своего труда, что повышает их самооценку и желание ещё больше трудиться. Увидев заинтересованность детей, родители ГБОУ школы 627 приняли активное участие в акции «Принеси землю для кабинета растениеводства», что позволило решить проблему с количеством земли не только для посадки растений, но и для отработки трудовых навыков.

Таким образом, в процессе работы с мини-проектами по разделу «Растениеводство» формируются жизненные компетенции у обучающихся с ОВЗ, приобретаются необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни, что позволяет выполнять разные социальные роли для успешной адаптации в обществе, которые отражены в ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Источники:

1. Н. И. Клинковская и В.В. Пасечник. Комнатные растения в школе. – М.: Просвещение, 1986.
2. Гортинский Г.Б. Комнатные растения. Целители в вашем доме. – М.: Фитон, 2002.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «MLIFE»**

*Кахи Ирэнэ Викторовна, учитель-логопед;  
Скурихина Виктория Валерьевна, социальный педагог,  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
skurihina\_yv@school627.ru; kahi\_iv@school627.ru*

## **PROFESSIONAL ORIENTATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES WITHIN THE PROGRAM «MLIFE»**

*Kakhi Irene Viktorovna, speech therapist;  
Skurikhina Victoria Valerievna, social teacher  
State Budgetary Educational Institution of school No. 627  
of the Nevsky district of St. Petersburg.*

### **Аннотация**

В статье описывается программа по профессиональной ориентации старших школьников с ограниченными возможностями здоровья в рамках партнерского взаимодействия образовательного учреждения с крупной розничной сетью «Магнит».

### **Annotation**

The article describes a program for vocational guidance of senior schoolchildren with disabilities in the framework of partnership between an educational institution and a large retail chain "Magnit".

### **Ключевые слова**

Профориентация, старшие школьники, социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья.

### **Key words**

Career guidance, senior schoolchildren, social adaptation, limited health opportunities.

Школьники с особыми образовательными потребностями часто ограничены в познании окружающего мира и собственной профориентации. Причиной этого становится узкий круг общения вне школы и семьи, чрезмерная гиперопека родителей, отсутствие доступной среды и т.п. Для решения этой проблемы в 2022-2023 учебном году ГБОУ школа № 627 Невского района совместно с «Корпоративной Академией» компании ПАО «Магнит» запустили проект по профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ 5-9 классов в рамках программы «MLife».

Основные задачи проекта – социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и обучение позитивному взаимодействию с общественной средой за пределами их текущего социального круга.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках проекта, предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения [1].

Специалисты «Корпоративной Академии» компании и педагоги ГБОУ школы № 627 разработали программу профессиональной ориентации, которая стала практическим элементом уже действующей системы работы по профориентации обучающихся в школе. Программа разработана таким образом, что позволяет её адаптировать под индивидуальные особенности каждого ребенка-участника, в этом главная уникальность проекта [3].

В проекте приняли участие 16 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, частично их родители, и педагоги. В течение 4 месяцев еженедельно проходило обучение участников по одному из трех блоков (направлений):

- 1) Очные тренинги на базе школы, которые направлены на формирование у ребят навыков планирования своего времени и личного бюджета, постановки целей и задач, на развитие у подростков коммуникативных способностей и умения работать в команде [2].
- 2) Выездные образовательные экскурсии в розничные магазины сети и центральный офис компании «магнит» по северо-западному региону, на которых ребята познакомились с миром профессий, обеспечивающих работу крупнейшего в стране ритейлера, увидели своими глазами, как устроены рабочие места в некоторых подразделениях. Во время посещения офиса участники проекта встретились с руководителями различных направлений ПАО «магнит» («розничные операции», «персонал», «клиентский сервис», «корпоративная академия») и узнали о тех задачах, которые выполняют сотрудники офиса. Специалисты корпоративной академии рассказали о том, какие шаги делает руководство компании для того, чтобы она была максимально инклюзивной как для покупателей, так и для своих сотрудников.
- 3) Работа в приложении «магнит академия», где для закрепления пройденного материала обучающиеся вместе с родителями выполняли задания на электронной платформе. Это позволило не только улучшить цифровые навыки детей, но и приобщить их родителей к профориентационному процессу.

Проекты, в которых бизнес и образовательные учреждения вместе помогают детям с ограниченными возможностями здоровья более уверенно и осознанно войти во взрослую жизнь, только начали развиваться в России. Пример проекта «MLife» показывает, что такое сотрудничество не только возможно, но и очень важно. Участие в таком проекте может изменить жизнь конкретного ребенка к лучшему, помочь ему стать более успешными и уверенными в себе, приобрести важные навыки социальной адаптации, найти свое место в огромном и постоянно меняющемся мире профессий, с учетом своих особенностей и смело вступить во взрослую жизнь.

#### Источники:

1. Официальный сайт ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга: <http://627.gou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/2-uncategorised> (дата обращения: 23.03.2023).
2. Официальная группа ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга в социальной сети «ВКонтакте»: [https://vk.com/nevsky\\_parus](https://vk.com/nevsky_parus) (дата обращения: 23.03.2023).
3. Сайт АО ИД «Комсомольская правда»: <https://www.spb.kp.ru/daily/27472/4678928/> (дата обращения: 23.03.2023).

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Кононович Юлия Сергеевна;  
Шпрынова Александра Юрьевна,  
учителя ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
kononovich\_is@school627.ru;  
shprynova\_ay@school627.ru*

## FEATURES OF THE ORGANIZING OF THE PROJECT "TALKING ABOUT IMPORTANT THINGS" TAKING INTO ACCOUNT THE IMPLEMENTATION OF ADAPTED BASIC GENERAL EDUCATIONAL PROGRAMS

*Kononovich Yulia Sergeevna, teacher;  
Shprynova Alexandra Yurievna, teacher,  
of the State Budgetary Educational Institution  
school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы школы при реализации национального проекта «Разговоры о важном».

### **Annotation**

The article presents the experience of the school in the implementation of the national project «Talking about important things».

### **Ключевые слова**

«Разговоры о важном», внеурочная деятельность.

### **Key words**

«Talking about important things», extracurricular activities.

С 1 сентября 2022 года, при поддержке Министерства образования России, стартовал проект «Разговоры о важном» во всех школах страны. Этот проект направлен на развитие у школьников ценностного отношения к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. В рамках проекта проходят внеурочные занятия, которые проводятся первым уроком по понедельникам, таким образом неделя начинается с церемонии поднятия флага и исполнения гимна.

Цель проекта – формирование у обучающихся соответствующей внутренней позиции личности, которая необходима для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Это важно для актуализации приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории, техническим прогрессом, сохранением природы, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам [1].

Главной формой внеурочного занятия «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Но для того, чтобы заинтересовать учеников и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы, необходимо заинтересовать детей.

ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга реализует восемь адаптированных образовательных программ различного уровня. Основу составляют обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие тяжёлые множественные нарушения развития (АООП НОО обучающихся с ТМНР вариант 6.4) и обучающиеся с выраженными интеллектуальными нарушениями (АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2).

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в нашей школе реализуется с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования. Педагоги учитывают своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития обучающихся, а также чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями. На занятиях используется разнообразный дидактический материал, включа-

ющий в себя пиктограммы, простые схемы и карточки с изображениями предметов, символов и сюжетов. Некоторые ученики с ОВЗ получают индивидуальный раздаточный материал для более эффективного ознакомления.

В мотивационной части занятий учителя используют последовательность методических приемов, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся. Перед показом видеоматериала учитель задает проблемный вопрос или предлагает утверждение, которое вызовет интерес и удивление учеников. Кроме устных ответов, обучающиеся имеют возможность использовать жесты, условные обозначения и пиктограммы.

Для предотвращения зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц и укрепления мышц и связок нижних конечностей, на занятиях предусмотрены релаксационные и динамические паузы продолжительностью не менее 2 минут. Педагоги используют уже знакомые обучающиеся упражнения для профилактики усталости и повышения физической активности.

Материалы для организации еженедельных занятий, которые содержат сценарий, методические рекомендации и интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и доступны на портале [razgovor.edsoo.ru](http://razgovor.edsoo.ru). В то же время, для эффективного проведения занятий «Разговоры о важном» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимо предоставлять дополнительные материалы и использовать методы, которые позволят им активно участвовать в занятиях.

Педагоги заранее выбирают методы, виды работ и дидактические материалы, которые позволяют достичь планируемых результатов, а также учитывают индивидуальные особенности каждого ученика. Помимо этого, в занятиях «Разговоры о важном» используются интерактивные и игровые методы, предметно-практическая деятельность, а также релаксационные и динамические паузы, чтобы не допустить пассивности учеников и повысить их интерес к материалу.

В итоге, «Разговоры о важном» становятся не просто беседой между педагогами и учениками о важных событиях в истории страны, но увлекательным событием, способным научить их действовать, чувствовать и принимать решения. При этом, особое внимание уделяется тому, чтобы обучающиеся занимали активную позицию и получали удовольствие от участия в занятии.

Источники:

1. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, Министерство Просвещения России, 2023 г.

## **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Кочетова Анна Павловна,  
директор ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
School627spb@mail.ru*

## **MANAGEMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION**

*Anna Kochetova, director  
State Budgetary Educational Institution of school  
No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы по привлечению педагогических работников, созданию кадрового резерва.

### **Annotation**

The article presents the experience of creating, implementing and disseminating experience in innovation activities.

## **Ключевые слова**

Инновации, развитие коллектива, имидж школы.

## **Key words**

Innovation, team development, school image.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Проекты этого года будут направлены на повышение престижа профессии учителя, в рамках деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района будут проведены мероприятия, направленные на развитие педагогов и учреждения в целом.

Пристальное внимание к педагогу и учреждениям определяют новые требования не только в содержании образования, оздоровления, воспитания и социализации школьников, но и в работе учителей, школьной инфраструктуры, системы хозяйствования и управления.

Определяя мероприятия ГБОУ школы № 627 Невского района на 2023 год, мы руководствовались основными направлениями и тенденциями в образовании.

Главное – продолжить работать в сфере инновационных продуктов. Школа стала победителем в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения – 2022». Педагогический коллектив школы разработал и внедрил в практику инновационный продукт – комплект учебных наглядных пособий «Парус».

Сегодня комплект учебных наглядных пособий «Парус» известен во всей системе образования города, инновационный продукт заинтересовал школы из разных регионов страны.

Инновационной работой сегодня занимаются не только отдельные педагоги, а целые педагогические коллективы. В 2023 году коллектив учителей технологии выпустит методические пособия по «Технологии». В изданиях будут представлены технологические карты уроков, разработанные командой педагогов авторские графические средства альтернативной коммуникации, применяемые на уроках ручного труда.

Благодаря поддержки руководителя инновационная деятельность развивается в школе. Не всегда активный профессиональный поиск учителей приводит к инновациям, но инновационная деятельность позволяет развиваться как самому педагогу, так и учреждению в целом.

Готовность педагогического коллектива к реализации идей модернизации образования требует специальных управленческих усилий по мотивации изменений, преодолению сопротивления новому, формированию новых установок. Для преодоления трудностей и включения коллектива в инновационную деятельность необходимо повышение квалификации.

Одним из приоритетных направлений работы школы является повышение квалификации: внутрифирменное обучение для вновь прибывших сотрудников, курсы повышения квалификации по направлениям деятельности и по запросам педагогов, семинары по профвыгоранию, конференции.

Педагоги самостоятельно выбирают форму получения курсов повышения квалификации. Традиционно ежегодно больше 75 % педагогов выбирают прохождение курсов на базе школы, без отрыва от работы, используя традиционные технологии в образовательной системе, педагоги обращают внимание на значимость непосредственного диалогического общения в рамках педагогического процесса, на необходимость личного контакта педагога и обучающегося (слушателя курсов повышения квалификации) на занятиях, а также обучающихся между собой. Общение педагогов между собой не менее важно, чем общение между слушателем и преподавателем. Такое профессиональное общение в рамках образовательного процесса становится основой для формирования профессионального сообщества, что является фундаментом профессиональной идентичности педагога.

В условиях внедрения системы профессионального роста педагога реализация методологии наставничества является ключевой для обеспечения качественной профессиональной поддержки педагогических работников. Школа реализует систему наставничества «Педагог-педагог». Данная система наставничества позволяет создать команды педагогов, работающих по заданным темам. Результатом такой деятельности является совершенствование профессиональных компетенций педагогов, разработка новых методов обучения, адаптации учебных пособий для детей с ТМНР, включение в работу новых систем коммуникации.

Школе приходится все больше учитывать рыночные законы и использовать маркетинговые инструменты в управлении. Большое внимание уделяется бренду образовательного учреждения, которому приходится в новых условиях более эффективно позиционировать свои услуги. Школой разработан логотип школы, цветовая гамма, которые активно используются всеми работниками школы при представлении

опыта за пределами образовательного учреждения, на конференциях, семинарах. Это позволяет легко выделиться школе из общей массы и повысить уровень корпоративной культуры учреждения. Все атрибуты брендбука создаются всеми членами коллектива, проходят через голосование и признание.

Почти каждый родитель подписан на страничку «ВКонтакте» своей школы, кружка, куда ходит его ребёнок. Поэтому ведение социальных сетей становится актуальным. Есть официальные сайты образовательных учреждений, на которых отражены нормативно-правовые аспекты, регламентирующие особенности обучения и воспитания. В социальных сетях можно не только следить за самыми актуальными событиями в жизни школы, но и наблюдать за внеурочной деятельностью ребят.

Социальная сеть «ВКонтакте» предлагает массу инструментов для создания разнообразного контента и взаимодействия с аудиторией. Прямые трансляции с мероприятий, видеоролики и клипы – это лишь часть возможностей, которые платформа предоставляет ребятам и педагогам для самореализации. А обратная связь от родителей особенно приятна и полезна. Родители всегда могут обратиться с вопросами, предложениями или просто поздравить с радостными событиями и достижениями.

Все эти инструменты позволяют выделить школу из общей массы, определить ответственность за свои услуги и продукцию, усилить престиж учреждения.

Школа должна преобразоваться не только в виртуальном пространстве, но и создавать все условия для расширения образовательного пространства. В школе создаются пространства для отдыха, релаксации. Внеурочная деятельность проходит в рекреациях, где обучающиеся могут отдохнуть, поиграть, включиться в деятельность. Результатом работы в таком формате являются еженедельные выставки, которые могут посетить все желающие школы. Такое оснащение образовательного пространства позволяет расширить зону деятельности обучающихся, дает выбор для каждого, чем он хочет заниматься, позволяет учесть индивидуальные психофизические особенности.

Источники:

1. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент / Ю.А. Конаржевский. – М.: Новая школа, 2013. – 131 с.

## **ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ**

*Кравченко Елена Дмитриевна,  
учитель-дефектолог ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
kravchenko\_ed@school627.ru*

## **PRE-PROFESSIONAL TRAINING AND SOCIAL AND LABOR INTEGRATION OF GRADUATE STUDENTS WITH DISABILITIES**

*Kravchenko Elena Dmitrievna, defectologist  
State Budgetary Educational Institution of school  
No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные направления работы по обеспечению предпрофессиональной подготовки и дальнейшего обучения и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в условиях психоневрологического интерната.

### **Annotation**

The article discusses the main directions of work to ensure pre-professional training and further education and employment of students with disabilities living in a psychoneurological boarding school.

### **Ключевые слова**

Предпрофессиональная подготовка, обучение взрослых, социализация.

### **Key words**

Pre-professional training, employment, adult education, socialization.

Обучения людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ментальные нарушения, нарушения ОДА, зрения, слуха, речи, эмоциональной сферы) на сегодняшний день является необходимым и обязательным. Дети и взрослые, не закончившие образование ранее, имеют возможность обучаться в любой удобной им форме: посещая школу, получая надомное или очно-заочное обучение, соответствующее индивидуальным потребностям и возможностям.

Школьное обучение – необходимый этап социализации и интеграции. Именно в школе обучающиеся получают первичную предпрофессиональную подготовку, осваивают основные трудовые операции и навыки, получают представления о доступных и востребованных профессиях и возможностях дальнейшего обучения, осваивают навыки социального взаимодействия, построения работы в коллективе, коммуникативные навыки. «Участие в деятельности не только повысит личностную самооценку лиц с особыми образовательными потребностями и обеспечит необходимый коммуникативный опыт, но и позволит им «примерить» себя в конкретной производственной и трудовой деятельности» [3].

Наиболее значимым этапом социализации является принятие обществом человека, обещающего жить по базовым общим правилам и оказывающегося полезным данной социальной группе. Такому индивиду общество готово прощать некоторые несоответствия. «**Социализированность** – это достижение человеком определённого баланса приспособления и обособления в социуме» [2]. Трудовая занятость и есть то условие успешной социализации, самореализации и полноценного участия в жизни общества, в котором так нуждаются многие люди с ограниченными возможностями здоровья. Человек, участвующий в общей трудовой деятельности, одновременно является значимой единицей общества, внося посильный вклад в общую деятельность, и самостоятельным его членом, принося материальную пользу самому себе. «Социализация – диалектическое единство процессов адаптации, интеграции, с одной стороны, и саморазвития и самореализации – с другой...» [1]. Трудоустройство – действенный механизм одновременного обеспечения более высокого уровня включения в коллективную жизнь общества и повышения самостоятельности, становления индивидуализации личности. «Трудовая деятельность – основная социализирующая форма воздействия в процессе реабилитации инвалидов с умственной отсталостью. Она служит одним из методов корригирующего воздействия, способствует накоплению социального опыта. Как показывает российский и зарубежный опыт, трудоустройство является основным фактором интеграции их в общество» [4].

В современном обществе существует достаточно много возможностей для трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья, но не все из них имеют необходимые для этого навыки. Работая со взрослыми людьми, проживающими в УСО ПНИ № 10 им. В.Г. Горденчука шестой год, становится очевидно, что многие из них идут учиться совершенно осознанно. Стремление получить образование напрямую связано с желанием в дальнейшем устроиться на работу, продолжить обучение и освоить профессию. Являясь взрослыми людьми, обучающиеся часто имеют уже сложившиеся интересы, достаточно адекватно оценивают собственные возможности и даже имеют опыт трудовой занятости в той или иной области, а значит, у них есть конкретная цель и мотивация к её достижению. В таком случае просто необходимо предоставить возможности для реализации поставленных целей как учитывая пользу для конкретного человека с инвалидностью, так и для общества в целом.

На сегодняшний день, для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, желающих быть трудоустроенными, появляются возможности продолжить обучение и получить необходимые трудовые навыки. Одной из организаций, предоставляющих такую возможность, является ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Основной целью учреждения является трудовая и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также профориентация и дополнительное образование. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки по следующим профессиям: швея, обувщик по ремонту обуви, оператор электронно-вычислительных машин, садовник, уборщик служебных помещений, изготовитель художественных изделий из керамики, бересты, лозы, уборщик территорий, рабочий по уходу за животными, укладчик-упаковщик.

Срок обучения зависит от конкретной программы и составляет от двух месяцев до полугода. Все образовательные программы включают как теоретическую, так и практическую часть с обязательной итоговой проверкой навыков и получением документа об окончании обучения выбранной профессии.

Среди выпускников ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга есть специалисты, прошедшие обучение по различным программам «Мультицентра социальной и трудовой интеграции» и трудоустроенные в соответствии с полученными навыками. Уборщик служебных помещений, оператор

стиральных машин, вышивальщица – основы машинной вышивки – все это профессии, требующие аккуратности, четкого следования алгоритму действий, соблюдения правил, монотонного и кропотливого труда. Обучающимися структурного подразделения ГБОУ школы № 627 на площадке УСО ПНИ № 10 являются взрослыми людьми с ментальными нарушениями различной степени выраженности в сочетании со сложной структурой дефекта, проживающими в условиях психоневрологического интерната. Несмотря на имеющиеся трудности именно люди с интеллектуальными нарушениями часто оказываются успешнее в деятельности такого рода, так как не отвлекаются, четко следуют заученным инструкциям и правилам, не устают от повторяющихся однообразных действий. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья, прошедших соответствующее обучение, приносит ощутимую пользу как самим инвалидам, так и их работодателям.

Конечно, существует ещё множество проблем, которые мешают полноценно интегрировать в общество людей с инвалидностью. Часто трудности с трудоустройством возникают при наличии двигательных нарушений у людей с инвалидностью. Ограничение возможности передвижения приводит к трудностям с перемещением к рабочему месту, так многие выпускники смогли получить работу, быть трудоустроены, только в стенах УСО ПНИ № 10, по месту своего жительства, так как в этом случае нет необходимости покидать знакомую среду и пользоваться общественным транспортом, особенно в сложных погодных условиях. Психологическая неготовность брать на работу людей с инвалидностью, и именно с ментальной инвалидностью, тоже пока создает трудности при трудоустройстве. Не каждый работодатель готов взять на себя ответственность за подготовку и сопровождение сотрудника, не видит в этом пользы, опасается за качество работы и психологический климат в коллективе, чему способствует низкая осведомленность и существующие стереотипные представления о людях с нарушениями развития. Необходимость изменения графика работы (сокращенного рабочего дня и недели, увеличенный отпуск) и адаптации рабочих мест с учётом особенностей и потребностей людей с инвалидностью (наличие пандусов, увеличенных дверных проёмов, лифтов) также не способствует привлекательности для работодателя сотрудников с ментальными нарушениями.

Современное, развитое общество должно обеспечивать возможность социализации и интеграции для всех своих членов и для всех групп населения, ведь каждый человек имеет право быть услышанным, понятым и принятым. Имеющегося опыт различных организаций таких как «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» показывает, что грамотное обучение и сопровождение работников с ментальной инвалидностью, а также просвещение и психологическая подготовка работодателей дает очень только положительные результаты для всех участников взаимодействия. А значит, профессиональное обучение и трудоустройство людей с различными нарушениями развития, в том числе со сложной структурой дефекта, является необходимым и значимым направлением деятельности современного социума.

#### Источники:

1. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / А.К. Лукина; Федеральное агентство по образованию, Красноярский гос. ун-т. – Красноярск: Красноярский гос. ун-т, 2005 (Красноярск: Издат. центр Краснояр. гос. ун-та). – 277с.: табл.; 21см.; ISBN 5-7638-0625-5.
2. Мудрик А.В. Социализация человека: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений, 3-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Изд. Московского психолого-социального института, 2011 – 736 с.
3. Пугачев, А.С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность / А.С. Пугачев // Среднее профессиональное образование, 2012. – № 7. – С. 5-6.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие / Под ред. Е.М. Старобиной – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.

## РОЛЬ «РДШ» В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

*Андреева Ольга Андреевна, учитель;  
Леонович Светлана Валерьевна,  
педагог-организатор ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
School627spb@mail.ru*

## THE ROLE OF THE «RUSSIAN MOVEMENT OF SCHOOLCHILDREN» IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF THE SCHOOL

*Andreeva Olga, teacher;  
Leonovich Svetlana, teacher-organiser  
State Budgetary Educational Institution of school № 627  
of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт по реализации воспитательной работы школы в соответствии с организацией деятельности «Российского движения школьников».

### **Annotation**

The article presents the experience of implementing the educational work of the school in accordance with the organization of the activities of the "Russian Movement of schoolchildren".

### **Ключевые слова**

Российское движение школьников, военно-патриотическое, духовно-нравственное, спортивное, экологическое.

### **Key words**

Russian Movement of schoolchildren, military-patriotic, spiritual and moral, sports, environmental.

Одним из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года позиционируется Российское движение школьников.

По Указу Президента РФ от 29.10.2015 года № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ), целью деятельности которой является содействие в формировании личности на основе российской системы ценностей.

РДШ со своими организационными возможностями является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, то использование его возможностей – это наращивание ресурсов для воспитательной работы, развития детских общественных объединений и внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования в школе.

ГБОУ школа № 627 участвует в событиях РДШ с 2016 года, является первичным отделением. Изначально в движение было привлечено 12 детей и 4 педагога, к 2023 году в РДШ зарегистрированы 22 обучающегося школы.

Воспитательная работа ГБОУ строится на основных направлениях: военно-патриотическое, духовно-нравственное, спортивное, экологическое, которые тесно перекликаются с основными направлениями РДШ.

В рамках военно-патриотическое направление, обучающиеся активно участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях такие как: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Армейский чемоданчик», «Моя семья из прошлого», «Окна Победы», «Открытка солдату», «День флага». Ежегодно, в знаменательные даты – «День Победы», и в день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – с педагогами школы возлагают цветы к мемориалу «Журавли». В классах проводятся тематические занятия, уроки памяти.

«Духовно-нравственное» – самое масштабное направление. Участие обучающихся и педагогов школы в деятельности РДШ способствует их личностному развитию. В рамках этого направления ребята принимают участие в творческих фестивалях, конкурсах, акциях. Ежегодно принимают участие в городском фестивале «Адмиралтейское танго», в фестивале инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь», в открытом городском фестивале художественного творчества «Вместе мы сможем

больше!» для людей с ограниченными возможностями здоровья. Участвуют в праздничных мероприятиях «День рождения РЖШ»: готовят открытки, плакаты, номера художественной самодеятельности, делают видеоролики.

Различные акции проводятся и по экологическому направлению. В рамках акции «Чистый дом» собирают макулатуру и пластик. Являются активными участниками акции «Крышечки доброты». Принимают участие в конкурсах и фестивалях: фотофестиваль «Фокус», Всероссийский конкурс «Экологическая культура», конкурс поделок из бросового материала. В рамках конкурсов и акций рисуют плакаты по привлечению к здоровому образу жизни и правильному питанию, изучают соотношение витаминов с овощами и фруктами. Но как же здоровый образ жизни без спорта.

Несмотря на особенности в развитии в школе активно развивается спорт РДШ. Одним из ведущих спортивных направлений является бочче, футбол, лёгкая атлетика и гимнастика. Ребята постоянно участвуют в соревнованиях среди обучающихся с ОВЗ районного, городского и всероссийского уровней и завоёвывают призовые места. В этом году наша школа участвует в программе Всероссийского фестиваля «Футбол в школе». Организуются творческие конкурсы, футбольные товарищеские матчи, встречи с известными российскими футболистами. В гостях у школьников побывали Горшков Александр Викторович – бывший игрок «Зенита» и действующий тренер, Кержаков Михаил Анатольевич, вратарь футбольного клуба «Зенит».

Реализация информационно-медийного направления в деятельности РДШ пронизывает всю деятельность и помогает освещать школьную жизнь. Ребята совместно с педагогами проявляют себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, учатся создавать видеоролики и участвуют в съёмках.

Ещё один немало важный факт – в деятельность РДШ вовлечены не только обучающиеся, но и их родители. Родители наших воспитанников – активные участники и помощники всех наших дел.

Тот опыт социального взаимодействия, который обучающиеся получают в РДШ, позволяет им успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

В связи с реорганизацией Российское движение школьников стало системообразующей частью Российского движения детей и молодежи. И наши ребята переходят в состав РДДМ и также продолжают принимать участие в акциях, фестивалях и днях единых действий.

## **РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Липинская Мария Николаевна,  
канд. пед. наук, методист ГБДОУ школа № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
lipinskaya\_mn@school627.ru*

## **WORK OF CREATIVE GROUPS IN THE MENTORING SYSTEM OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Mariya Lipinskaya,  
Cand. of Sciences (Pedagogy), Methodist  
State Budgetary Educational Institution of  
school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы реализации системы наставничества в образовательной организации; представлены результаты диагностического исследования, направленного на определение готовности педагогов участвовать в наставнической деятельности, их профессиональных дефицитов; охарактеризована работа творческих групп в рамках формы наставничества «педагог – педагог».

### **Annotation**

The article deals with the implementation of the mentoring system in an educational organization; presents the results of a diagnostic study aimed at determining the readiness of teachers to participate in mentoring activities and their professional deficits; the work of creative groups within the framework of the form of mentoring «teacher-teacher» is characterized.

## Ключевые слова

Наставничество, творческая группа, профессиональные компетенции.

## Key words

Mentorship, creative team, professional competencies.

Основная цель системы образования в современных условиях заключается в выработке навыков и компетенций, позволяющих максимально эффективно функционировать в среде, характеризующейся стремительными изменениями и неопределенностью. Одним из условий реализации обозначенной цели является сохранение кадрового потенциала образовательных организаций как основного ресурса развития. Компетентность педагогического состава, мотивация, стремление к непрерывному образованию, принятие технологических и социальных инноваций становятся ключевыми факторами, определяющими качество учебно-воспитательной работы в школе.

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года констатируется разрыв между уровнем подготовки молодого специалиста и актуальными запросами отрасли образования, общества и государства [1]. В связи с этим востребованным становится получение образования из первых рук – непосредственная передача практического опыта, создание системы наставничества в образовательной организации.

Система наставничества рассматривается как институт, позволяющий объединить передовые знания и нравственные основы российского общества, обеспечить партнерство и взаимопонимание поколений, простимулировать профессиональное развитие и освоить корпоративную культуру.

В 2019 г. утверждается методология наставничества, разрабатываются показатели эффективности ее внедрения, необходимый инструментарий. С этого момента целевая модель наставничества реализуется в пилотных образовательных организациях страны, а с 2021 г. – во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.

В ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт-Петербурга наставничество является элементом системной работы по развитию профессиональных компетенций педагогов и реализуется по форме «педагог-педагог». Данная работа включает в себя мониторинг профессиональных дефицитов, внутрифирменное обучение, наставничество, посещение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях по распространению педагогического опыта.

На уровне образовательной организации можно отметить ключевые точки внедрения и реализации системы наставничества (Рисунок 1).



Рисунок 1. Ключевые точки внедрения и реализации системы наставничества.

Результаты диагностики в рамках мониторинга психологического климата в образовательной организации показали, что наиболее востребованной среди педагогов является групповая форма работы. Это стало основанием для определения вида наставничества – творческая группа, принципы формирования которой – добровольность участия, разновозрастный состав (совместно работают опытные и молодые педагоги), междисциплинарность (в группу могут входить не только учителя, но и воспитатели, специалисты службы сопровождения), учет потребностей наставляемых педагогов в профессиональном развитии (на основе проведения диагностики профессиональных дефицитов, анализа открытых уроков/ занятий). Такой формат работы способствует развитию не только профессиональных компетенций педагогов, но и гибких навыков: коммуникативных и организационных.

С целью определения педагогических работников, желающих принять участие в реализации наставничества, с целью диагностики наставников и наставляемых педагогов, осуществления мониторинга реализации программы был сформирован пакет диагностических методик.

Для формирования наставнических групп важно определить:

- 1) Количество педагогов, желающих принять участие в программе наставничества в качестве педагогов-наставников, и компетенции, развитие которых они готовы сопровождать.
- 2) Количество педагогов, желающих принять участие в программе наставничества в качестве наставляемых педагогов, и профессиональные компетенции, которые они хотят развивать.
- 3) Основные профессиональные затруднения, с которыми сталкиваются педагоги.

Была подготовлена анкета, предполагающая самооценку профессиональных компетенций, гибких навыков и умений вне профессии. В анкетировании приняли участие более 60 % педагогических работников школы.

В ходе диагностики было выявлено, что 21 % опрошенных желает участвовать в реализации наставничества в качестве педагогов-наставников, а в качестве наставляемых педагогов – 68 %. Педагоги-наставники готовы сопровождать развитие профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей деятельности, развитие психолого-педагогических компетенций, организационных компетенций. Научно-теоретические и предметные компетенции не были выбраны педагогами для обмена опытом с наставляемыми.

Наставляемые педагоги также в большинстве случаев ориентированы на развитие профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей деятельности. Конкретизируя компетенции в выбранных областях, педагоги отметили следующие проблемные зоны: владение приемами ведения коррекционно-развивающего урока для детей с ТМНР; методы и приемы построения коррекционно-развивающей среды с учетом психофизиологических, индивидуально-типологических особенностей и компенсаторных возможностей младших школьников; новые методики работы с детьми, имеющими сложные дефекты в развитии; организация дистанционного обучения (Рисунок 2).



Рисунок 2. Результаты диагностики профессиональных компетенций.

Педагоги-наставники готовы участвовать в программе наставничества, сопровождая развитие следующих гибких навыков: умение работать с информацией, управление собственным развитием, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, развитие лидерских качеств.

Наставляемые педагоги выразили готовность к развитию таких гибких навыков как умение работать в команде, управление собственным развитием, умение работать с информацией (Рисунок 3).



Рисунок 3. Результаты диагностики гибких навыков.

На рисунках 2, 3 можно увидеть соотношение педагогов-наставников и наставляемых педагогов в различных областях профессиональной деятельности, и выделить блоки, которые требуют сопровождения, но предполагаемые наставники на данный момент не видят в себе силы для их реализации (например, в разделе гибких навыков таким блоком является «Разрешение конфликтных ситуаций»).

Полученная информация является основанием целенаправленного взаимодействия с педагогами для приглашения их в программу наставничества, использования внешних ресурсов с целью восполнения профессиональных дефицитов.

Среди основных профессиональных затруднений респонденты отметили следующие: недостаточность научно-теоретических знаний, знаний о формах и методах работы с детьми с ТМНР; недостаточность практического материала для обучения детей с ТМНР; работа с детьми, не дающими ответной реакции на педагогическое воздействие; формирование познавательного интереса у обучающихся; владение методикой разработки рабочих программ; внедрение новой программы воспитания; целеполагание при составлении урока или воспитательного мероприятия; соблюдение структуры урока; осуществление оценочно-ценностной рефлексии; организация проектной работы с обучающимися; взаимодействие с родителями обучающихся; работа с тревожными родителями; недостаточное развитие навыков публичного выступления; профессиональное выгорание.

На основе диагностических данных были сформулированы примерные направления работы наставнических групп, уточнены темы внутрифирменного обучения.

За период реализации наставничества (2021-2023 гг.) произошло:

- увеличение наставнических групп (4 наставнические группы, 16 участников в 2021-2022 учебном году, 6 наставнических групп, 26 участников в 2022 – 2023 учебном году);
- расширение направлений развития профессиональных компетенций;
- уточнение формы персонализированной программы наставничества и возможность ее применения при групповой работе.

Одной из особенностей работы наставнических групп в школе является то, что в течение учебного года они демонстрируют результаты своей деятельности на открытых мероприятиях. В период с января по март 2022 года на базе школы проходил Марафон наставничества, в рамках которого были продемонстрированы методические аспекты работы с учебным комплектом «Парус», который разработан педагогами школы и используется при обучении детей с ТМНР; приемы работы с обучающимися с ТМНР (структурирование деятельности на уроке, ритуалы приветствия, адаптация игровых упражнений), деловая игра «Знатоки ФГОС»; представлены рекомендации по ведению групп для родителей в социальной сети ВКонтакте. В ноябре – декабре 2022 года наставнические группы провели 6 открытых семинаров по теоретическим аспектам разрабатываемых тем.

Практика открытых мероприятий в системе наставничества позволяет привлечь внимание к ее функционированию педагогов, которые не являются непосредственными ее участниками, способствует развитию их профессиональных компетенций.

Следует отметить одну из активных форм обучения в рамках программы наставничества – мастер-класс, в ходе которого педагоги смогли не только увидеть, но и реализовать под руководством наставника определенные приемы взаимодействия и обучения детей с ТМНР (установление контакта, приемы привлечения внимания, правильное позиционирование педагога и воспитателя в ходе проведения занятий и др.). Отработка приемов и получение мгновенной обратной связи сделали эту форму обучения наиболее востребованной среди наставляемых педагогов.

Каждая наставническая группа к концу реализации программы разработала продукт, вошедший в ресурс методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов, что является одним из показателей ее результативности.

Таким образом, эффективность реализации системы наставничества можно проследить на различных уровнях:

- индивидуальном (восполнение профессиональных дефицитов педагогов);
- на уровне образовательной организации (пополнение методического ресурса школы продуктами, разработанными в ходе наставничества);
- на уровне функционирования системы образования района или города (в ходе реализации наставничества разрабатываются материалы, с которыми педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах продуктов инновационной деятельности).

Источники:

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> (дата обращения: 10.03.2023).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО КЕЙСА НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР НА ПРИМЕРЕ КЕЙСА ПО РАЗДЕЛУ «ТКАЧЕСТВО»

*Лучко Ирина Анатольевна;  
Степанова Надежда Сергеевна,  
учителя ГБДОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
stepanova\_ns@school627.ru;  
luchko\_ia@school627.ru*

## USING THE TRAINING CASE IN THE LESSONS OF MANUAL WORK FOR STUDENTS WITH TMNR, ON THE EXAMPLE OF THE CASE FOR THE SECTION "WEAVING"

*Irina Luchko, teacher;  
Nadezhda Stepanova, teacher  
State Budgetary Educational Institution of school  
No.627 of the Nevsky district St. Petesberg*

### **Аннотация**

В статье представлен учебный кейс для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития по предмету ручной труд, раздел «ткачество».

### **Annotation**

The article presents a training case for students with severe multiple developmental disorders on the subject of manual labor, section "weaving".

### **Ключевые слова**

Обучающий кейс, графические символы, коммуникация, QR-код, трудовые умения и навыки.

### **Key words**

Training case, graphic symbols, communication, QR-code, labor skills.

Государственный образовательный стандарт в настоящее время предъявляет высокие требования к современной школе. Не являются исключением и школы, где обучаются учащиеся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (далее ТМНР). Современные условия образовательного процесса для детей с ТМНР – это формирование профессиональных навыков. Традиционных методов и средств педагогических технологий уже недостаточно, чтобы удовлетворить эти требования. Поэтому, необходимо использовать новые подходы к организации обучения, которые бы опирались на когнитивные методы, визуализацию, на прогрессивные информационные технологии.

Наш учебный кейс составлен на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

В основу кейса положена система общения и коммуникации обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.). Это является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза.

Какие же преимущества нам дает использование учебного кейса по ручному труду? Назовем их:

- 1) Применение кейса позволяет в значительной степени повысить интенсивность обучения и побудить обучающихся к учебной деятельности.
- 2) В основу кейса положен метод графических символов, который является эффективным средством, позволяющим запомнить алгоритм той или иной работы, удовлетворить потребность в общении, запомнить основные понятия и термины. Уроки с использованием графических символов пробуждают и развивают когнитивные возможности обучающихся с ТМНР, стимулируют и активизируют их деятельность.
- 3) Использование QR-кодов на страницах кейса позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения. С помощью QR-кода можно легко представить адаптированную учебную информацию обучающимся с ТМНР, усилить визуальное восприятие, облегчить усвоение учебного материала, активизировать познавательную деятельность учащихся.

На уроке, в процессе общения с учителем, посредством разработанных педагогами графических символов, обучающиеся усваивают теоретический материал. В связи с ТМНР у обучающихся, диалог

между ребёнком и учителем часто бывает невозможен. Графические символы помогают обучающимся не только усвоить предоставленный учителем материал, но и помогают получить обратную связь от обучающегося.

Развитие ребенка осуществляется в процессе общения на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие. Учитель передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, не может быть использована обучающимися с ТМНР, в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему – систему невербальных средств общения.

Каждая страница кейса по ткачеству подразумевает два направления реализации – обучение навыкам плетения (ткачества) и коммуникативное взаимодействие. Эти направления должны реализовываться параллельно и в тесной взаимосвязи. Успех обучения, а самое главное, подготовка обучающихся к полноценной и активной жизни предусматривает формирование цепочки: первоначальное понятие «графический знак» – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий – самостоятельная ориентировка в системе знаков и символов.

Учебный кейс просто использовать в индивидуализации учебного процесса, приспособить его к личностным особенностям и потребностям обучающихся.

В своей практике учителя используют учебные кейсы на уроках ручного труда по всем направлениям работы (керамика, полиграфия, ткачество, растениеводство). Значительным преимуществом создания учебного кейса является включение в кейс только того материала, который учитель считает необходимым. Кейсы могут включать в себя всевозможные виды интерактивных заданий, которые можно выполнять как в самом кейсе, так и перейдя по QR-коду на учебную платформу.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение учащихся с ТМНР не стоит на месте. Появляются новые методы, способствующие формированию трудовых умений и навыков у обучающихся с ТМНР. Созданные учителем кейсы помогают разнообразить учебный процесс, получить обратную связь от учеников, не использующих речь как средство общения, подать материал в интересном, доступном и современном формате.



С кейсом по ткачеству можно ознакомиться, перейдя по QR-коду на демонстрационное видео.

#### Источники:

1. Ленкина О.А., Чернова Т.В. Профессионально-трудовая социализация молодежи (с ограниченными возможностями здоровья): учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
2. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Составитель Ю.В. Липес. – М.: Теревинф, 2004.
3. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы. – Псков: Издательство АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004.

# СООБЩЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Любова Анна Владимировна, учитель;  
Рысина Ирина Владимировна, методист  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
liubova\_av@school627.ru;  
rysina\_iv@school627.ru*

## COMMUNITY IN THE SOCIAL NETWORK "VKONTAKTE" AS A MEANS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT PARENTS OF STUDENTS WITH DISABILITIES

*Anna Lyubova, teacher;  
Irina Rysina, methodist  
of the State Budgetary Educational Institution  
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт использования сообществ социальной сети «ВКонтакте» для продуктивного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ.

### **Annotation**

The article presents the experience of using the VKONTAKTE social network for productive interaction with parents of students with disabilities.

### **Ключевые слова**

Социальная сеть, цифровое сообщество школы, семья, работа с родителями.

### **Keywords**

Social network, digital community, school, family, work with parents.

Взаимодействие педагога с родителями обучающихся – важная педагогическая функция деятельности учителя. Именно от родителей учитель может получить дополнительную информацию об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Семья – это важный социальный институт, играющий основную роль в становлении личности ребенка, формировании его самосознания, поэтому социально-психологические условия жизни ребенка, воспитательный потенциал семьи являются важными составными компонентами комплексного исследования обучающихся образовательного учреждения [1].

Родители, как правило, проявляют заинтересованность в общении с педагогом, если чувствуют, что он уважает их ребенка, беспокоится о его здоровье и учебных успехах, жалеет, понимает его слабости и гордится его достижениями.

Необходимо учитывать ряд важных условий для установления личностного контакта с родителями школьников:

- 1) Не предъявлять родителям учеников одинаковые требования всем без исключения, которые они не могут выполнить.
- 2) Кропотливо и бережно изучить каждую семью, выделяя типичные черты семейного воспитания, помнить о ее уникальности.
- 3) Избегать на родительских собраниях публичного обсуждения личности отдельных учеников, их недостатки и тем более не высказываться критично в адрес конкретных родителей.
- 4) Не разжигать соперничество между родителями по поводу учебных успехов детей, проявлений индивидуальных способностей, побед на олимпиадах и конкурсах [2].

«Соцсети дают нам большие возможности по созданию комфортной и безопасной интернет-среды для школьников, их родителей и учителей. Поэтому недостаточно просто размещать официальную информацию, нужно подходить к этому вопросу творчески и привлекать к работе заинтересованную молодежь: как школьников, так и молодых учителей», – отметил первый заместитель министра просвещения России Александр Бугаев на экспертном совете АНО «Диалог Регионы», координатор проекта по развитию госпабликов [3].

Почему именно эта социальная сеть? «ВКонтакте» – это наиболее популярная на данный момент социальная сеть в России, рекомендованная Минпросвещением РФ, предусматривающая широкий функционал и обладающая лучшей скоростью информирования и обратной связи по сравнению с электронной почтой [4].

В целях повышения качества взаимодействия с родителями обучающихся мы, в рамках программы наставничества, провели анализ сообществ классов в социальной сети «ВКонтакте» и разработали рекомендации для педагогов по их ведению.

Итоги проделанной работы в 2021-2023 учебном году:

- 1) Памятка для педагогов «Этика общения с родителями».
- 2) Памятка для родителей, где отражены рекомендации, следуя которым установить эффективные отношения с педагогом.
- 3) Методические рекомендации по ведению сообщества, например:
  - группа создается для информирования и междисциплинарного взаимодействия; общения с обучающимися и родителями на «их территории»; для проведения опросов, анкетирования; а, при необходимости, как платформа для сопровождения образовательного процесса в дистанционном формате;
  - педагогу следует оставлять записи в группе только «по делу», указывать точный срок выполнения своей просьбы, форматировать текст, писать нейтрально и деликатно, перечитывать сообщение перед отправкой, отправлять их в рабочее время или использовать функцию «Отложенная публикация».
- 4) Методические рекомендации по созданию эффективного контента сообщества, например:
  - для начала работы с группой классному руководителю рекомендуется составить контент-план: описать целевую аудиторию, на основе анализа сделать 5-7 тематических обсуждений для группы, идеи (шаблоны) для постов и тщательно продумать структуру сообщества;
  - классные руководители и воспитатели публикуют фотоотчет в папке «Воспитательная работа» – в соответствии с планом воспитательной работы, не реже 1 раза в неделю (если фото выложено не в день проведения занятия, то необходимо добавить дату проведения);
  - педагоги внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области – не реже 2 раз в четверть. Важно соответствие информационных материалов структуре: дата, тема занятия, краткое описание деятельности (по желанию), 2-3 фото;
  - эффективный визуальный контент рекомендуется создавать самостоятельно, в программе «MOVAVI», «ВК Меню», конструкторе «Эй, тизер!» и других доступных приложениях.
- 5) Обучающие семинары и индивидуальные консультации для педагогов.

Положительными результатами внедрения методических рекомендаций можно считать:

  1. отсутствие жалоб со стороны родителей на работу педагогов – у родителей есть четкое представление о том, как проводится работа с их детьми благодаря фотоотчетам с уроков, занятий внеурочной деятельности и т.д.;
  2. снижение тревожности у родителей благодаря постоянной и полной информированности их посредством групп «ВКонтакте»;
  3. снижение тревожности педагогов и более четко организованная работа в электронном коммуникативном пространстве.

Источники:

1. Коротчаева Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие. – Екатеринбург, 2011.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999.
3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления».
4. Сетевое издание Информационное агентство «Новое информационное агентство» <https://newia.ru/news/2022-06-30/v-rf-poyavilsya-zakon-ob-obyazatelnom-vedenii-organami-vlasti-publikov-v-sotssetyah-1117198>.

# БРЕНД ШКОЛЫ КАК ПРИЧИНА ЕЁ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА

*Маежева Ангелина Николаевна;  
Яковлева Татьяна Вячеславовна,  
воспитатели ГБОУ №627  
Невского района Санкт-Петербурга  
maezheva\_an@school627.ru;  
yakovleva\_tv@school627.ru*

## THE BRAND OF THE SCHOOL AS THE REASON FOR ITS COMPETITIVENESS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE CITY

*Maezheva Angelina Nikolaevna, mentor,  
Yakovleva Tatiana Vyacheslavovna, mentor  
State Budgetary Educational Institution of school №627  
of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается основное понятие «бренд», его аспекты. А также, в качестве примера, рассмотрен бренд ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга.

### **Annotation**

This article reveals the basic concept of "brand", its aspects. And also, as an example, the brand State Budgetary Educational Institution of school №627 of the Nevsky district of St. Petersburg.

### **Ключевые слова**

Бренд, образовательная организация, компоненты бренда.

### **Key words**

Brand, educational organization, components of brand.

В последнее десятилетие в сфере образования особое значение стали уделять брендингу образовательных организаций, исследованию его специфики и особенностей, необходимости его формирования и поддержания в образовательных учреждениях. Ведь именно брендинг является одним из самых важных аспектов образовательной среды, инструментом продвижения образовательных учреждений и их услуг к целевым потребителям, гарантирует их стабильное качество, создает положительные отношения с потребителем и полностью отражает систему ценностей, традиций школы.

Понятие «бренд», с одной стороны, следует рассматривать как термин, знак, символ, рисунок или их сочетание, предназначенные для идентификации услуг и их выделение среди других. Однако, с другой стороны, его определяют и как образ, имидж, репутацию услуги в глазах родителей, педагогов, общественности [1].

Бренд образовательного учреждения является довольно неплохим преимуществом не только для его финансовой сферы, но и для всех участников образовательного процесса. Он способен повышать самооценку всех участников образовательного процесса, формировать корпоративный дух и способствовать привлечению в школу высококвалифицированных кадров, стимулировать их развитие в дальнейшем.

Как и любая система, бренд образовательных учреждений имеет следующие компоненты:

- 1) Качество образовательных услуг (вклад образовательной организации в развитие учебной подготовки обучающихся, их психических функций, воспитанности, креативности, формирование здорового образа жизни. Сюда же можно отнести и видение целей образования и воспитания, сформулированных в виде миссии образовательной организации. связи образовательной организации с разными социальными институтами).
- 2) Позитивный образ руководителя образовательной организации (профессиональные характеристики руководителя, а также его личные черты, социальные характеристики).
- 3) Образ педагогов (квалификация работников образовательной организации, их личностные качества, внешность, педагогическую, социальную и управленческую компетентность работников).
- 4) Стилль взаимодействия внутри образовательной организации (эффективная организационная культура образовательной организации. наличие и эффективное функционирование детских объединений).

- 5) Уровень психологического комфорта (наличие уважения в системе взаимоотношений учитель-ученик, комфортное, бесконфликтное общение, доброжелательность и оптимизм в коллективе, своевременную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса в учреждении).
- 6) Внешняя атрибутика (наличие фирменного стиля организации (символики), формы, собственной газеты, собственного красочного веб-сайта в сети интернет).

Для формирования своего собственного бренда (с учетом его компонентов) образовательному учреждению необходимо выполнить определенную последовательность действий, а именно:

- понятно представить свое образовательное учреждение;
- разработать марочные атрибуты (название, логотип, имидж);
- представить собственную систему ценностей, традиций.

ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга имеет свой брендбук: логотип школы, гимн, цветовая палитра, шаблоны официальных писем и презентации.

Брендбук школы помогает:

- отличать ее от других школ;
- является легким для узнавания, запоминания;
- гарантирует качество услуг;
- является привлекательным и понятным для целевой аудитории.

С учетом требований брендбука оформляются: интернет-ресурсы учреждения, мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения. Педагоги, представляя учреждение на других площадках также используют брендбук.

Брендбук влияет на корпоративную культуру среди педагогов и родителей. Создание бренд-менеджмента ведется внутри коллектива. Весь коллектив учреждения разрабатывает, принимает и использует внешнюю атрибутику.

Источники:

1. Котлер Ф. Основы маркетинга. Краткий курс / Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. (Дата обращения – 28.02.2023).

## **STE(A)M-ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Маслакова Жанна Михайловна;  
Погорелова Ольга Владимировна,  
учителя ГБДОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
maslakova\_zm@school627.ru;  
pogorelova\_ov@school627.ru*

### **STE(A)M – AN APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES**

*Zhanna Maslakova, teacher;  
Olga Pogorelova, teacher  
of the State Budgetary Educational Institution  
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается STE(A)M-подход в образовании с обучающимися с ОВЗ, опыт их применения.

#### **Annotation**

The article discusses the STE(A)M-approach in education with students with disabilities, the experience of their application.

#### **Ключевые слова**

STE(A)M-подход, обучающиеся с ОВЗ.

## Key words

STE(A)M-approach, students with disabilities.

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования задачу на период 2019-2024 гг. по внедрению современных образовательных технологий для обеспечения успеха каждого ребенка, формирования эффективной системы поддержки и развития его способностей.

Современная система образования всё более углубляется и развивается в таких академических областях, как наука, математика, технология и инженерия, искусство которые можно объединить одним словом – STEM.

STE(A)M сокращенно от Science, Technology, Engineering, ART and Math – Наука, Технологии, Инжиниринг, Искусство и Математика. Этот подход был предложен в начале 2000-х годов сотрудниками Национального научного фонда США. Благодаря своей эффективности данный образовательный тренд распространился по всему миру и является самым современным и перспективным [1].

STEM-подход – это новый способ обучения, основанный на применении междисциплинарного и прикладного подхода и сочетающий четыре дисциплины в единую схему. Учащиеся обретают новые знания через практико-ориентированный процесс обучения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. STE(A)M доступен детям с разными образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Через смешанную среду обучения, индивидуальные творческие возможности обучающиеся видят связь предметов с реальной жизнью. Данный подход в работе с учащимися с ОВЗ помогает применить принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус) [2].

ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга реализует адаптированные образовательные программы, в том числе и для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся с ТМНР актуализируют использование современных образовательных технологий, адаптированных к их индивидуальным возможностям.

Применение STEM-подхода в работе с детьми с ТМНР подразумевает совместную работу педагога с обучающимися, направленную на приобретение сенсорного, познавательного, коммуникативного и исследовательского опыта путём задействования индивидуальных сильных сторон каждого ребёнка для максимально возможного личностного развития, связанного с его жизнедеятельностью.

Моделирование с использованием 3D-ручки позволяет развивать интерес детей к науке и технике, создает предпосылки для технического творчества и формирования элементарных навыков конструирования.

Для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету «Альтернативное чтение» был реализован STEM-урок «Украшение для новогодней ёлки». Данный урок ориентирован на повышение интереса обучающихся с ТМНР к поисково-исследовательской работе по предложенной теме. В ходе урока обучающиеся вместе с педагогом решали проблемную жизненную ситуацию: как превратить ёлку в новогоднее дерево; знакомясь с технологией работы 3D-ручки для изготовления ёлочной игрушки.

STE(A)M-образование как новый подход в обучении детей с ОВЗ требует особого внимания к созданию среды и отбору содержания, материалов, адаптированных к использованию детьми, имеющими различные образовательные потребности. Но это тот подход, который способствует развитию универсальных гибких навыков, создавая успешность каждого учащегося вне зависимости от его образовательных потребностей и возможностей.

В результате такой работы дети с ОВЗ получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимодействиях с другими объектами. Происходит обогащение памяти учеников, активизируются мыслительные процессы. Развивается речь, эмоциональная сфера, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

## Источники:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе

- познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.
2. Батяева С.В. Технология STEM. Взаимодействие разных областей знаний. // Учительская газета. Москва, № 37 (<http://www.ug.ru/archive/80708>).

## СОЗДАНИЕ КУЛИНАРНОЙ КНИГИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТМНР

*Миронова Елена Анатольевна, учитель;  
Смирнова Светлана Павловна, воспитатель  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга  
mironova\_ea@school627.ru;  
smirnova\_sp@school627.ru*

## CREATING A COOKBOOK WITH TECHNOLOGICAL MAPS AS PART OF A SYSTEMATIC WORK FOR CHILDREN WITH TMNR

*Elena Mironova, teacher;  
Svetlana Smirnova, educator  
of the State Budgetary Educational Institution  
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт применения технологических карт для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) с графическими символами на уроках социально-бытовой ориентировки при изучении раздела «Питание».

### **Annotation**

The article presents the experience of using flow charts for students with severe multiple developmental disorders (TMNR) with graphic symbols in the lessons of social orientation when studying the section "Nutrition".

### **Ключевые слова**

Социально-бытовая ориентировка, обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР), технологическая карта, графические символы.

### **Key words**

Social orientation, students with severe multiple developmental disorders (TMNR), technological map, graphic symbols.

Под социально-бытовой ориентировкой (далее – СБО) подразумевается комплекс знаний и умений, направленный на формирование базовых практических умений по организации своего быта, поведения и общения в типичных жизненных ситуациях. У детей с нормальным развитием социальная адаптация происходит естественным образом, наблюдая за своим окружением [1].

Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (далее – ТМНР) в силу различных патологий затруднено. Такие дети не могут самостоятельно выделить и освоить нужную информацию, приспособиться к самостоятельной жизни и решать даже простые социальные и бытовые задачи без специального обучения. Многие родители в силу различных причин полностью отстраняют детей от бытовых дел, а иногда и от простого самообслуживания [2]. Поэтому обучение детей с ТМНР социально-бытовой ориентировке в школе незаменимо и предусмотрено ФГОС. Оно направлено на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и достижение каждым ребенком максимально возможного уровня социально-бытовой адаптации.

Работая с обучающимися с особыми образовательными способностями, педагоги школы творчески подходят к поиску эффективных методов и приёмов обучению СБО. Среди них можно выделить, технологические карты.

Технологические карты, которые используются при обучении приготовлению различных блюд, представляют собой таблицы из трех разделов: в первом разделе представлено графическое изображение продуктов, во втором – посуда и другие приспособления, необходимые для приготовления конкретного блюда (рис. 1), в третьем – последовательность приготовления блюда (технология) (рис. 2). Использование графических символов требует длительного обучения и многократного повторения. Прежде чем приступить к изучению графических изображений, необходимо познакомить обучающихся, как выглядит тот или иной объект (посуда, продукты питания) в реальной жизни, так как многие предметы могут быть им незнакомы. Для этого используются натуральные предметы, муляжи и цветные предметные картинки. Данная работа включает в себя усвоение названия предмета, его назначение, правила обращения и использования. Знакомство сначала с реальным объектом и только потом с графическим символом основывается на принципе обучения «от более реального к более абстрактному». Ниже приведен пример Технологической карты приготовления манной каши. Такие технологические карты можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы.



Рисунок 1



Рисунок 2

Работа с технологической картой – это часть целенаправленной системной работы, в начале которой обучающийся воспринимает необходимые сведения, правильно формирует действия, операции, затем закрепляет и применяет их на практике, что является важной ступенью к формированию жизненных компетенций. Обучающиеся, освоив технологические карты, учатся планировать и последовательно выполнять задания практического характера; осуществлять самоконтроль своей деятельности, опираясь на графическую наглядность. Графические символы целесообразно использовать в работе с обучающимися с двигательными нарушениями, интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

Источники:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 2010.
2. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Т18 Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

## **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАСПОРТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

*Мага Наталья Викторовна, учитель;  
Самсонова Алла Владимировна, учитель-логопед  
ГБОУ школа № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
maga\_nv@school627.ru;  
samsonova\_av@school627.ru*

## **A COMMUNICATIVE PASSPORT AS A MEANS OF INCREASING THE COMMUNICATIVE POTENTIAL OF SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS**

*Natalia Maga, teacher;  
Samsonova Alla Vladimirovna, speech therapist teacher  
of the State Budgetary Educational Institution  
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы коммуникации со школьниками с тяжелыми множественными нарушениями развития; сообщаются сведения о коммуникативном паспорте и его использовании в практике педагогической работы с данной категорией детей.

### **Annotation**

The article discusses the problems of communication with schoolchildren with severe multiple developmental disabilities; provides information about the communicative passport and its use in the practice of pedagogical work with this category of children.

### **Ключевые слова**

Коммуникативный паспорт, коммуникативные возможности, тяжелые множественные нарушения развития, информация о человеке.

### **Keywords**

Communicative passport, communicative capabilities, severe multiple developmental disorders, information about a person.

Коммуникативный паспорт – это практичный и индивидуальный способ поддержки людей, которым самим трудно рассказать о себе. Паспорт сообщает разностороннюю информацию о человеке, кото-

рая представлена в понятной форме и необходима для организации его полноценной жизни в социуме. Обучение в школе даёт дополнительную нагрузку на состояние ребёнка и несёт за собой изменение устоявшихся стереотипов поведения и взаимоотношений с окружающими. Появляется необходимость освоения новых норм поведения, изменяются требования, которые предъявляются к ребёнку. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья – это значительная и актуальная проблема [1].

Большинство обучающихся нашей школы – это дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Школьники данной категории, в силу своих физических особенностей, имеют минимальные возможности вербальной речи или же вовсе их не имеют, нуждаются в постоянной помощи со стороны окружающих. Внедрение коммуникативного паспорта призвано способствовать повышению коммуникативного потенциала детей с ТМНР и устранению возможного недопонимания при взаимодействии.

Выделяют следующие функции коммуникативного паспорта:

- 1) Информационная – передача и получение информации о личных данных ребёнка, не владеющего вербальными средствами общения.
- 2) Коммуникативная – организация общения и коммуникативного взаимодействия обучающегося с ТМНР с другими людьми.
- 3) Познавательная – информация об уровне сформированности базовых учебных действий обучающегося с ТМНР.
- 4) Регулятивная – информация о поведенческих особенностях ребёнка и способах регулирования его поведения;
- 5) Защитная функция – предупреждение негативных проявлений обучающегося с ТМНР, обеспечение его безопасности.

Коммуникативный паспорт представляет собой визуально привлекательный документ, чаще всего, на бумажном носителе, который позволяет людям с коммуникативными трудностями быстро сообщить необходимую информацию о себе. Коммуникативный паспорт может быть выполнен в любой форме, цвете и размере. Дизайн паспорта может отвечать интересам ребёнка и иметь форму куклы, машинки и т.д. Паспорт прост в использовании и может легко читаться любым человеком. Информация представлена от первого лица, как будто человек сам напрямую рассказывает о себе читателям, и включает самые важные сведения о возможностях коммуникации ребёнка. Паспорт – это не список диагнозов и проблем человека. Это документ о позитивном решении проблем. Основная идея коммуникативного паспорта – принятие данного человека таким, какой он есть, и предложение практических действий для общения с этим человеком.

Паспорт коммуникации включает в себя следующую информацию:

1. имя владельца, дату рождения, номер школы, имена родителей и близких ребёнку людей, друзей;
2. как перемещается ребёнок, как часто ему нужен отдых и как его лучше организовать;
3. особенности поведения;
4. как и с помощью чего общается ребёнок, как привлекает к себе внимание, показывает, что устал, ему больно, хочется есть или пить;
5. ситуации, в которых ребёнку необходима помощь и как ее организовать;
6. конкретные вещи, которые любит или не любит ребёнок;
7. особенности кормления и питья;
8. важные медицинские сведения.

Коммуникативный паспорт отражает индивидуальность своего хозяина и поэтому должен всегда находиться рядом с ним. В его создании принимают участие люди, которые лучше всего знают ребёнка: специалисты, занимающиеся с ним, а также родители. Так как паспорт является очень личным предметом, при его создании важно следовать этическим принципам. Паспорт является общим для ребёнка, семьи и специалистов. Это особенно важно при поездках в новые места и знакомстве с новыми людьми.

Привлекательный внешний вид паспорта, наличие в нем фотографий и картинок призвано обратить на него внимание ребёнка, побудить его активно пользоваться им: «читать», показывать окружающим, добавлять новую информацию – тем самым повышая свою коммуникативную активность.

Таким образом, коммуникативный паспорт способствует повышению коммуникативного потенциала ребёнка с ТМНР за счет:

1. информативности – представляет ребёнка и его семью, описывает наиболее эффективные способы коммуникации с ним;
2. доступности – находится рядом с ребёнком, вся важная информация представлена в одном месте, без необходимости поиска медицинской и прочей документации у разных специалистов в разных местах;

3. привлекательности – форма, цвет и содержание способствуют активному вовлечению ребенка в его использование.

Коммуникативный паспорт позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья выразить свои потребности и наладить контакт с окружающим миром, а значит способствует их успешной социализации.

Источники:

1. Рязанова И.Л. Коммуникативный паспорт как инструмент общения // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2018. № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья.рф/> (дата обращения: 12.10.2022).

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА**

*Семко Наталья Сергеевна,  
воспитатель ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
semko\_ns@school627.ru*

## **IMPLEMENTATION OF ECOLOGICAL DIRECTION OF EDUCATION AS A WAY OF FORMING SCHOOLCHILDREN'S ECOLOGICAL CULTURE**

*Semko Natalya Sergeevna,  
educator State Budgetary Educational Institution of school  
No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg.  
semko\_ns@school627.ru*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры у обучающихся.

### **Annotation**

The article presents the experience of work on environmental education and the formation of environmental culture among students.

### **Ключевые слова**

Экологическое воспитание, экология, экологические занятия.

### **Key words**

Environmental education, ecology, environmental studies.

В современном мире очень остро обсуждается проблема экологии, носящая глобальный характер. Отсюда возникает необходимость менять свое отношение к окружающему миру, формировать экологическое образование и воспитание.

В ГБОУ школе № 627 реализуется программа воспитания, включающая несколько направлений работы, в том числе и экологическое направление, направленное на формирование понимания ценности природы, представлений о бережном отношении к ней, влиянии поведения людей на окружающую среду, освоение первоначальных навыков охраны природы, окружающей среды и действий в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами [1].

В рамках реализации экологического воспитания для обучающихся школы было проведено занятие по сортировке мусора, где ребята учились сортировать мусор по виду материала, из которого он изготовлен. Этот опыт был не только полезным, но и увлекательным, ученики на собственном опыте проверили, что сортировать мусор легко.

В течение учебного года ребята легко вовлекаются в различные экологические занятия и мероприятия. Так, традиционным экологическим праздником стал Синичкин день, где на уроках труда и технологии изготавливали различные кормушки.

В 2022-2023 учебном году в школе был открыт кабинет технологии по направлению «Растениеводство» для приобщения обучающихся к труду и формированию экологического сознания. Для работы этого кабинета школа проводит акцию «Принеси землю», в которой участвуют родители. Роль семьи очень важна для формирования экологической культуры и воспитания, поэтому школа организует совместное участие родителей и детей в различных городских экологических акциях: сбор макулатуры «Бумага – вторую жизнь!», «Крышечки ДоброТы» (эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышек), участие в акции «Чистый дом» по сбору вторсырья в обмен на саженцы совместно с всероссийским движением «Круг жизни». Родители и обучающиеся с энтузиазмом включаются в мероприятия по защите природы нашей Родины, ведь за это можно получить еще и поощрительные призы.

Кроме того, на портале *экодиктант.рус* проходит ежегодное мероприятие в целях формирования экологической культуры, знаний и грамотности, где принимают участие родители, обучающиеся и педагоги.

Таким образом, для реализации программы воспитания и формирования экологического воспитания и воспитания в целом соответствующая работа проходит во взаимосвязи, сотрудничестве родителей, школы, педагога, что является необходимым условием для полноценного развития ребенка.

Источники:

1. Миронов. А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 263 с.

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ТМНР**

*Сивкова Марина Александровна,  
педагог дополнительного образования;  
Соколова Светлана Михайловна, учитель  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
sivkova\_ma@school627.ru;  
sokolova\_sm@school627.ru*

## **THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING AN ARTS AND AESTHETICS PROGRAM IN ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH TMNR.**

*Marina Sivkova, teacher of additional education;  
Svetlana Sokolova, teacher  
of the State Budgetary Educational Institution  
of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы на занятиях дополнительного образования.

### **Annotation**

В статье представлен опыт работы на занятиях дополнительного образования.

### **Ключевые слова**

Дополнительное образование.

### **Keywords**

Additional education.

В системе дополнительного образования есть направление работы, которое с каждым годом приобретает особую актуальность. Это работа с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями. Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с адаптацией личности к новым условиям жизнедеятельности и подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни [1].

Педагогическая работа с детьми данной категории становится частью жизнедеятельности коллектива, детей, родителей на основе совместной творческой деятельности, эмоциональных переживаний, где педагог для ребенка и семьи становится другом, партнером, помощником и защитником. Специфика работы заключается в характере, содержании обучения и воспитания, требует профессионализма, знаний особенностей развития ребенка с особыми потребностями, определенных знаний использования современных образовательно-воспитательных технологий [2].

Дополнительная общеобразовательная программа имеет художественную направленность. Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Целью является создание условий для творческого развития детей и самовыражения средствами декоративно-прикладного искусства [3].

Дополнительное образование предоставляет обучающимся с ТМНР максимум возможностей для развития их потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний.

Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких обучающихся быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

Наиболее эффективным и действенным методом является развитие творческих способностей обучающихся с ТМНР посредством декоративно-прикладного искусства.

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации программы художественно-эстетического направления в дополнительном образовании обучающимся были предложены следующие направления (компетенции): картонажное дело, ткачество, декорирование тортов, зубной техник.

Обучающиеся с интересом использовали инновационные техники, ребят увлекала их новизна и необычность.

На занятиях дополнительного образования, используя предложенные направления, обучающиеся готовились к чемпионатам «Абилимпикс», «Умения юных – Кидс. 2021-2022».

Результаты не заставили долго ждать. Участвуя в чемпионатах, наши воспитанники добились достойных наград: 2 место (компетенция «ткацкое дело»), 2 место (компетенция «картонажное дело»), 3 место (компетенция «декорирование тортов»). Один победитель вышел на региональный уровень (компетенция «зубной техник»). Победы вдохновили ребят и поспособствовали повышению положительной мотивации к занятиям творчеством.

В этом учебном году список компетенций расширился. Увеличилось количество участников, заявленных на конкурсы. Впереди ребят ждут новые победы.

Реализация художественно-эстетического направления в дополнительном образовании позволяет не только развить творческие способности обучающихся, но и дает возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающихся с ТМНР. Целью реализации художественно-эстетического направления в дополнительном образовании является активизация индивидуальных способностей к творчеству и другим видам трудовой деятельности, с учетом возраста и возможностей обучающихся с ТМНР.

#### Источники:

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие / В.А. Березина – М.: Диалог культур, 2007. – 347 с.
2. Зубарева Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития / Т.А. Зубарева // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 5.
3. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей / В.П. Голованов. – Йошкар-Ола: Мар. гос. пед. ин-т, 2006. – 164 с.

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПАБЛИК ШКОЛЫ – РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО ДИАЛОГА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Скворцова Мария Борисовна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
ГБОУ школы № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
skvortsova\_mb@school627.ru*

## STATE PUBLIC SCHOOLS AS A RESOURC FOR EFFECTIVE DIALOGUE OF PARTICIPANTS IN EDUCATIONAL RELATIONS

*Mariia Skvortsova,  
deputy director for upbringing work  
State budget educational institution  
of school No. 627 Nevsky district of St. Petersburg*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт школы по разработке и продвижению госпаблика в социальной сети «ВКонтакте».

### **Annotation**

The article presents the experience of a school for the development and promotion of the state public in the VKontakte social network.

### **Ключевые слова**

Социальная сеть, государственный паблик, цифровое сообщество школы.

### **Keywords**

Social network, state public, the school's digital community.

На сегодняшний день актуальна необходимость активного присутствия государства в социальных сетях. С 1 декабря 2022 в силу вступил закон о госпабликах [4], перечень соцсетей был утвержден Правительством РФ в сентябре 2022 [3]. Школа приняла новый вызов современного мира: создание единого цифрового информационно-коммуникационного пространства для всех участников образовательных отношений, общественности и выпускников школы.

Для создания такого пространства оптимальным выбором стала социальная сеть «ВКонтакте», позволяющая создавать сообщества различной направленности. Элементами информационно-коммуникационного пространства школы стали: госпаблик «Невский парус» и закрытые группы классов. При этом нами были разграничены понятия «паблик» и «группа». По определению А.Н. Чумикова, паблик – «это управление восприятием целевых групп с помощью сознательного производства (интерпретации) посланий размещения их в специально организованных коммуникативных каналах» [1]. Группа – сообщество, которое ориентировано на определенный круг участников, то есть сообщество по интересам. Все элементы информационно-коммуникационной системы объединены общим дизайном, управляются единой административной командой, объединены общим контекстом, но имеют разные цели. Центральным звеном информационного пространства школы стал госпаблик «Невский парус», основными целями которого является оперативное информирование общественности и предоставление обратной связи с администрацией школы. Госпаблик имеет гибкую и современную структуру, простоту доступа для пользователей, открыт для всех пользователей социальной сети. Тон госпаблика задает администратор, который размещает и регулирует контент сообщества.

Закрытые сообщества классов относятся к категории «группа». Администратором группы является классный руководитель, все участники группы могут определять контент. Задачи группы класса – информирование о важных событиях, происходящих в классе, предоставление обратной связи с классным руководителем и педагогами. Для эффективного взаимодействия важна регистрация в группе всех участников образовательных отношений: родители, классный руководитель, учителя-предметники, специалисты службы сопровождения, медики, администрация школы. К группе класса предъявляются единые требования к названию, дизайну, размещению логотипа школы, структуре, содержанию тем для обсуждения, качеству контента. Это позволяет легко ориентироваться в группе тем пользователям, которые состоят

одновременно в нескольких сообществах классов (администрация, учителя-предметники, специалисты). Каждая группа содержит обязательные темы обсуждений: «Правила группы» (формируется администратором), «Воспитательная работа», «Документы», темы для обсуждения по каждому учебному предмету, курсу внеурочной деятельности, темы для каждого специалиста службы психолого-педагогического сопровождения (логопед, психолог, дефектолог). Таким образом, группа класса становится частью образовательной среды школы. Обучающиеся, находящиеся на смешанном обучении, длительном лечении и реабилитации могут пользоваться группой класса как информационно-образовательным ресурсом.

Единое информационно-коммуникационное пространство школы, состоящее из сообществ различного уровня в социальной сети, выстроенное в общей логике, в единстве контекста и требований делают контакт между участниками образовательных отношений доступнее и проще. Социальные сети в современном мире – наиболее востребованный информационный ресурс.

#### Источники:

1. Бочаров М.П., Чумиков А.Н. Управление коммуникациями (учебник). – Изд-во Дашков, 2022.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру: <https://www.garant.ru/ia/opinion/author/zhuravlev/gospabliki/> (дата обращения: 02.04.2023).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2022 г. № 2523-р.
4. Федеральный закон от 14 июля 2022 № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"».

## СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К СТРУКТУРЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ УРОКОВ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Смирнова Татьяна Николаевна,  
учитель ГБОУ школа № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
smirnova\_tn@school627.ru*

## A MODERN APPROACH TO THE STRUCTURE OF DIFFERENT TYPES OF LESSONS IN THE FRAMEWORK OF THE INTRODUCTION OF FSSES

*Tatiana Smirnova, teacher  
State Budgetary Educational Institution of  
school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg*

#### Аннотация

В статье рассматриваются основные аспекты построения урока для обучающихся с ОВЗ в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); дается характеристика технологической карты урока как формы проектирования учебно-воспитательного процесса; представлены результаты работы группы педагогов ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга по методическому сопровождению проектирования технологических карт урока для обучающихся с ОВЗ.

#### Annotation

The article discusses the main aspects of building a lesson for students with disabilities in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard (FSSES); the characteristic of the technological map of the lesson as a form of designing the educational process is given; the results of the work of a group of teachers of the State Budgetary Educational Institution of school No. 627 of the Nevsky district of St. Petersburg on methodological support for the design of technological maps of the lesson for students with disabilities are presented.

#### Ключевые слова

Федеральный государственный образовательный стандарт, структура урока, технологическая карта урока, базовые учебные действия.

## Keywords

Federal State Educational Standard, technological map of the lesson, basic educational activities.

Интенсивные изменения, происходящие в современной социально-экономической, общественно-политической жизни нашего общества, способствуют внедрению инновационных процессов и в систему образования. Эти процессы стимулируют и направляют исследовательскую деятельность на решение задач, связанных с осмыслением теоретических основ построения урока для реализации его развивающего потенциала, поскольку во всех типах современных общеобразовательных учреждений урок является основной формой организации учебного процесса.

Урок как дидактический феномен обращал на себя внимание исследователей в разные исторические периоды. Обсуждались вопросы, связанные с особенностями формирования образовательной среды на уроке; взаимодействием основных субъектов образовательных отношений; определением структурных элементов урока и их взаимосвязи. С одной стороны, урок подвергался резкой критике, с другой, – утверждалась мысль, что возможности урока, его резервы далеко еще не исчерпаны в силу гибкости, подвижности его структуры [1].

Впервые вопрос о структуре урока – не употребляя этого термина, который в педагогику вошел позже – поставил выдающийся чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский в произведении «Великая дидактика». Он указывал на три ступени (этапа) каждого занятия:

- 1) Ступень чувственного, наглядного восприятия, в процессе которого происходит «выработка в учащемся живого впечатления».
- 2) Ступень пояснения, которая служит разуму «для все более и более глубокого проникновения в предмет».
- 3) Ступень упражнения, то есть практического закрепления знаний.

Можно выделить различные подходы к рассмотрению структуры урока в зависимости от того, что является основой для его построения: содержание, методы обучения, основные этапы процесса обучения, дидактическая цель и т.д. (Таблица 1).

Таблица 1. Подходы к структуре урока.

| Основа построения урока |  | Автор   |
|-------------------------|--|---|
| Дидактическая цель.     | 1) Актуализация опорных знаний и умений.<br>2) Формирование новых понятий, способов действий.<br>3) Формирование умений и навыков (применение знаний).   | Махмутов М.И.                                       |
|                         | 1) Оперативная: реализуется на каждом уроке.<br>2) Промежуточная: обеспечивает целостное изучение учебного материала.<br>3) Тактическая: реализуется при изучении каждой темы.<br>4) Стратегическая: направляет педагогическую деятельность в течение учебного года.     | Турбовской Я.С.                                     |
| Содержание.             | «Трудовая школа» – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.   | Кершенштейнер Г.                                    |
|                         | «Свободное воспитание» – создание обучающей среды для развития ребенка.  | Монтессори М.                                       |
|                         | «Метод проектов».  | Килпатрик У.  |
| Методы обучения.        | Рассказ учителя, постановка вопросов, выполнение упражнений по образцу, решение задач.   | Скаткин М.Н.  |
|                         | Эвристическая беседа, демонстрация кинофильма, пересказ, проблемное изложение учителем.  | Онищук В.А.   |
| Этапы.                  | 1) Связь со старым материалом.<br>2) Сообщение нового материала.<br>3) Объединение.  | Демкова М.И.  |
|                         | 1) Проверка и оценка знаний учащихся.<br>2) Сообщение новых знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• воспроизведение ранее пройденного;</li><li>• сообщение нового.</li></ul><br>3) Закрепление и углубление вновь сообщенных знаний и применение их на практике. | Константинова Н.А.,<br>Савич А.Л.,<br>Смирнова М.Т. |

Развитие теоретико-методологических основ построения урока на современном этапе идет в соответствии с субъект-субъектным и системно-деятельностным подходами, в соответствии с потребностью в определении новых форм взаимодействия субъектов образовательных отношений на каждом этапе урока, позволяющих нивелировать педагогические риски, возникающие при построении традиционного урока, и оптимизировать процесс обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), введенные в практику образования, существенно меняют цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, что влечет за собой необходимость трансформации профессиональных установок учителя.

Формирование образовательных результатов, заявленных во ФГОС, требует активной позиции на уроке не только от учителя, но и от ученика, который открывает, осмысливает и присваивает новые знания во взаимодействии с педагогом и другими обучающимися; овладевает компетенциями, позволяющими успешно решать жизненные задачи, понимать и определять свое место/ роль в системе социальных связей и отношений, успешно справляться с учебными задачами на следующем этапе образования.

Урок становится пространством, где разворачивается поисковая и исследовательская деятельность, решаются актуальные для обучающихся проблемы, выстраиваются отношения сотрудничества, создаются условия для презентации идей и конструктивного диалога. Учитель создает это пространство и руководит процессами, которые в нем протекают, его педагогическое воздействие всегда соотносится с образовательными результатами обучающихся. В связи с этим он должен быть готов к построению урока, учитывающего актуальные потребности и индивидуальные возможности обучающихся.

Значимыми для современного образования являются слова К.Д. Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» [2, 201].

В современных исследованиях, касающихся вопросов структуры урока и его сущности, четко прослеживаются установки на развитие учащихся, на активизацию их мышления, на формирование их познавательной самостоятельности. Выделение генетической структурной единицы урока («этап», «элемент», «микрорелемент», «учебно-воспитательный момент» и т.д.) расширило представление о связях между составляющими элементами учебного процесса, о микро- и макроструктуре урока как теоретическом основании построения урока в аспекте управления интеллектуальным развитием учащихся.

Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС – план-схема урочного занятия, реализация которого способствует достижению ряда важных целей и задач, а именно: активизации учебно-познавательной, экспериментаторской, поисковой деятельности учащихся; формирования у школьников универсальных или базовых учебных компетенций, способности к самостоятельному поиску знаний и всесторонней оценке своей деятельности.

Структура урока наиболее наглядно отражается в технологической карте, которая является одной из инновационных форм планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта представляет собой не просто таблицу с перечнем основных инструментов, а проработанный план урока. Она способствует развитию рефлексивной компетенции учителя и повышению качества образовательного процесса, т.к. позволяет проанализировать цели педагогической деятельности и средства ее достижения на каждом этапе урока. Использование технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

В современной практике обучения детей с ОВЗ представлены разработки, призванные помочь в проектировании индивидуальных программ развития и уроков:

- 1) Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), включающий методические рекомендации по учебным предметам и варианты оценки результатов обучения в соответствии с представленным тематическим планированием.
- 2) Конструктор урока: электронная программа ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга для учителей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Конструктор содержит вкладки выбора необходимых элементов урока, перечень базовых учебных действий, список методов обучения и позволяет оптимизировать временные затраты педагога при составлении конспекта урока.

3) Тем не менее для организации обучения детей с легкой умственной отсталостью в начальной школе нет методического продукта, который позволил бы четко и системно проектировать современный урок.

В связи с этим для педагогов образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, актуальной становится разработка технологической карты урока по ФГОС для обучающихся с ОВЗ, учитывающей образовательные потребности данной категории детей, тип урока, необходимость формирования базовых учебных действий и включающей возможные методические приемы.

Для решения данной задачи педагоги ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга обобщили материалы по структурированию урока и разработали 4 технологические карты урока по ФГОС для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенность разработки заключается в поминутном проектировании этапов урока в зависимости от его типа, во включении методических приемов, которые может использовать педагог на каждом этапе при работе с данной категорией обучающихся.

В зависимости от психолого-педагогических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и их образовательных потребностей были определены цели различных типов уроков (Таблица 2).

Таблица 2. Цели различных типов уроков.

| Тип урока                   | Деятельностная цель   | Образовательная цель  |
|-----------------------------|---|---|
| Урок открытия новых знаний. | Обучение новым способам нахождения знаний, развитие словарного запаса через введение новых терминов и понятий.  | Расширение понятийного аппарата учащихся, способов работы с информацией.                          |
| Урок систематизации знаний. | Актуализация и углубление знаний учащихся, использование изученных понятий и алгоритмов.  | Систематизация, обобщение, закрепление новых знаний.  |
| Урок развивающего контроля. | Формирование способности к осуществлению контроля и самоконтроля.   | Развитие способности анализировать изученные понятия, давать оценку рассматриваемым событиям.     |
| Урок-рефлексия.             | Формирование способности к рефлексии учебного процесса (акцентирование внимания на собственных затруднениях в учебной деятельности, анализ их причин, обсуждение возможностей выхода из затруднения). | Развитие способности оценивать успешность учебной деятельности, используя предложенные алгоритмы. |

Технологические карты урока учитывают специфику организации образовательного процесса для детей с ОВЗ: использование здоровьесберегающих технологий; формирование базовых учебных действий в совместной деятельности педагога и обучающихся как основы развития жизненных компетенций; учет межпредметных связей при проектировании содержания урока.

Основные структурные компоненты разработанных технологических карт урока:

- 1) общие сведения: название адаптированной основной общеобразовательной программы; класс, ФИО педагога/ воспитателя; дата проведения урока.
- 2) методический блок: название предмета; тема урока; тип, урока; цель; задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные); планируемые результаты (предметные и личностные); межпредметные связи; ресурсы урока; формы обучения; используемые технологии.
- 3) содержательный блок: этап урока; время; содержание деятельности педагога; содержание деятельности обучающегося; формируемые базовые учебные действия; методические приемы (Таблица 3).

Таблица 3. Разделы содержательного блока технологической карты урока

| Тип урока               |                       |                          |                                      |                     |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| Продолжительность этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые базовые учебные действия | Методические приемы |
| Этап урока              |                       |                          |                                      |                     |
|                         |                       |                          |                                      |                     |
| Этап урока              |                       |                          |                                      |                     |
|                         |                       |                          |                                      |                     |

Проведению каждого этапа отведено фиксированное время, что позволяет учителю четко и грамотно составить и провести урок по ФГОС. Разработчики технологических карт акцентируют внимание на необходимости контролировать умственное и физическое утомление обучающихся в ходе урока и рекомендуют проведение двух физминуток, различных по динамике и содержанию (дыхательная, пальчиковая, подвижная); предлагают разнообразные методические приемы, которые помогают заинтересовать учащихся, способствуют лучшей продуктивности образовательного процесса. Например, на этапе актуализации затруднений предлагается использование следующих методических приемов: «Черный ящик», «Волшебная коробка», «Визуальный ряд», «Интересный гость», «Неоконченный рассказ», «Корзина идей», игра «Да-нет». Учитель может выбрать из этого списка приемов наиболее актуальные для реализации учебно-воспитательных задач.

В технологическую карту проведения урока включена деятельность учителя и обучающихся: на каждом этапе определена основная задача, которую решает педагог, а также средства ее достижения. Таким образом, технологическая карта определяется не как последовательно разворачивающийся сценарий урока с прямой речью учителя, а как методически грамотно выстроенный образовательный процесс, где педагог на каждом этапе отвечает на вопросы: «Чего я хочу достичь?», «Каким образом?», «Что мне для этого нужно?».

Разработанные технологические карты отличаются структурированностью, алгоритмичностью, обобщенностью информации, позволяют спроектировать и провести современный урок в соответствии с требованиями ФГОС, способствуют повышению профессиональных компетенций педагогов и качества образовательного процесса.

Источники:

1. Махмутов М.И. Требования к уроку и правила его организации. Методические рекомендации. – М.: АПН СССР, 1986. – 66 с.
2. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Тюфякова Виктория Альбертовна,  
учитель ГБОУ школа № 627  
Невского района Санкт-Петербурга,  
tufiakova\_va@school627.ru*

## **IMPLEMENTATION OF THE PATRIOTIC DIRECTION OF EDUCATION FOR CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN GEOGRAPHY LESSONS**

*Tufyakova Victoria Albertovna, the teacher,  
State budgetary educational institution  
School No. 627 of the Nevsky district St. Petersburg*

### **Аннотация**

Актуальность патриотического воспитания, усиление воспитательного компонента в сфере образования – через программу воспитания. Одно из направлений – проект «Разговоры о важном», адаптация материала для учащихся с умственной отсталостью, реализация в рамках учебной, внеурочной и внеучебной деятельности.

### **Annotation**

The relevance of patriotic education strengthening the educational component in the field of education, through the education program. One of the directions is the project ‘Conversations about important things’, adaptation of material for students with mental retardation, implementation within the framework of educational, extracurricular and extracurricular activities.

## **Ключевые слова**

Патриотическое воспитание, внеурочная деятельность, урочная деятельность, пространство образовательной организации, «Разговоры о важном», экскурсии, традиции, фольклорные праздники.

## **Keywords**

Patriotic education, extracurricular activities, scheduled activities, the space of an educational organization, conversations about important things, excursions, traditions, folklore holidays.

В настоящее время всё большую актуальность занимает вопрос патриотического воспитания школьников. В нашей школе 627 Невского района оно стало неотъемлемой частью воспитания учащихся с умственной отсталостью. Однако, особенности реализации патриотического воспитания в школе для наших обучающихся – это сложность восприятия абстрактных понятий, таких как любовь к Родине, патриотизм.

Формы реализации патриотического направления воспитания разнообразны: классные часы, диспуты, воспитательные беседы. Каждый год проходят классные часы посвященные: «День Конституции», «День Флага», «День Науки», «Россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, «23 февраля», «9 Мая». Главным методом в воспитательной работе является метод наглядности: использование наглядного пособия, мультфильмы по заданной теме, развитие зрительно-моторной координации с помощью раскраски рисунка. Классный час «День Флага» включает прослушивание гимна, ознакомление с гербом страны, расшифровку цветов российского флага. Для ребят с ТМНР осознание очень важно, они должны потрогать флаг, пощупать ткань. Обязательно провести физкультурную минутку, так как такие учащиеся быстро утомляются. Физкультурную минутку можно провести в форме игры: увидите красную полосу, поднимите руки вверх, синюю – хлопайте в ладоши, белую-помашите руками. Это помогает учащимся сконцентрироваться в материале.

На классном часе «День Науки» мы знакомим учащихся с известными учеными России, являющимися Нобелевскими лауреатами. Показываем фотографии и рассказываем их биографию. А главное – учащиеся делают элементарные опыты.

При реализации внеурочной деятельности «Мой город», которая посвящена патриотическому воспитанию, материал также адаптируется к различным образовательным программам, в том числе для учащихся ТМНР. Темы должны быть понятны и близки детям: «Моя семья», «Мои одноклассники», «Мой адрес» и т.д. На внеурочной деятельности «Музыкальная шкатулка» ребята знакомятся с народными инструментами и с народными песнями, а на художественной мастерской «Парус» знакомятся с рисунками на военную тематику. Поскольку мы живем в Санкт-Петербурге, одна из главных тем – это празднование снятия блокады Ленинграда. На эту тему ребята рисуют, с помощью педагогов проводят выставку книг, оформляют стенгазеты.

И, конечно, патриотическое воспитание, осуществляется в рамках урочной деятельности, в том числе на уроках географии. Например, в 7 классе, когда обучающиеся проходят природные зоны. Дети знакомятся не только с особенностями климата, растительности и ареалами обитания животных, но и с культурой и бытом народов Севера, Юга и т.д. Для внедрения патриотического воспитания в 6 классе педагогом рассказывается о русских путешественниках, о современных ученых, событиях, таких как первый полет человека в космос, запуск первого спутника Земли. В 9 классе на уроке раскрывается тема уникальности регионов и городов России, их экономическое развитие, богатство полезными ископаемыми, история заселения.

Пространство образовательной организации как средство патриотического воспитания осуществляется в нашей школе через стенды «Мой город Санкт-Петербург», официальные символы РФ: герб, флаг, слова гимна.

Учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах. Например, 10 февраля – день памяти русского поэта А.С. Пушкина. Ученики начальной школы готовят рисунки по сказкам Пушкина, украшают своими рисунками школьные стенды, участвуют в школьных конкурсах. Старшеклассники учат стихи. Кто-то из ребят впервые знакомится с творчеством поэта, а кто-то более расширенно узнает жизнь и творчество поэта.

С помощью благотворительного фонда празднуется фольклорный праздник «Масленица», на котором обучающаяся знакомятся с самим праздником и его традициями. Такие мероприятия всегда проходят ярко, с использованием элементов театрализации, и надолго остаются в памяти учеников.

В процессе внеучебной деятельности ребята посещают экскурсии. Для учеников нашей школы организуют экскурсии в «Исаакиевский собор», «Ботанический сад», «Эрмитаж». Таким образом, учащиеся приобщаются к красоте, истории и культуре нашей Родины.

Патриотическое воспитание начинается со взрослого, с самого себя. Если учитель искренне любит ту страну, где он живет, знает гимн, русских писателей, художников, то он может эти знания передать учащимся, которые должны знать и помнить, что они живут в прекрасной стране с богатой культурой и историей.